



## 1. Общие положения

1.1 Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в МКДОУ д/с «Тополек» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную структуру и реализацию.

Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г.;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155);

- Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации»;

- Уставом МКДОУ д/с «Тополек» города Слободского Кировской области.

1.2. Оценка качества дошкольного образования осуществляется с целью установления степени соответствия образовательной деятельности нормативным правовым документам и выработки управленческих и организационных решений для оптимизации условий реализации образовательных программ дошкольного образования и внесение уточнений в образовательный процесс для обеспечения развития детей.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку реализуемых образовательных программ, индивидуального развития детей, деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – учреждение).

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Государственный образовательный стандарт* дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт

дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», ст. 95).

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в ДОУ являются: администрация и педагогические работники, воспитанники и их родители (законные представители), органы управления образованием, представители общественности.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ.

## **2. Основные цели, задачи, принципы функционирования системы внутренней оценки качества образования**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования в ДОУ является управление качеством образования дошкольников путем выявления соответствия организации образовательного процесса и ее результатов нормативным требованиям.

2.2. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- проведение самообследования, включающего самоанализ ООПДО, условий ее реализации, изучение результатов освоения детьми ООПДО в соответствии с ФГОС ДО;

- координация деятельности всех субъектов внутренней системы оценки качества дошкольного образования;

- организация сбора, обработки и хранения информации и распространения о реализации программы, ее соответствии нормативным требованиям;

- выявление стратегических направлений в достижении качества образования в ДОУ.

2.3. В основу функционирования внутренней системы оценки качества образования ДОУ положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, учета индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника при оценке их индивидуального развития;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в учреждении.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, службу (группу) мониторинга ДООУ, педагогический совет.

#### 3.1.1. Администрация ДООУ:

- формирует локальные акты, регулирующие функционирование учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом и контролирует их исполнение;
- обеспечивает условия для проведения педагогической диагностики, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в учреждении;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование деятельности, анализ работы за учебный год, публичный доклад заведующей);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

#### 3.1.2 Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

### 3.1.3. Педагогический совет ДООУ:

- содействует проведению подготовки работников учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне учреждения.
- принимает участие в экспертизе качества образования в учреждении;
- содействует реализации общественного участия в экспертизе качества образования;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников о проведении и результатах оценки качества образования в учреждении, в том числе сообщения представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников.
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне учреждения.

3.2. Объекты оценки распределены по 4 группам параметров (см. приложения 1,2,3):

1 группа – характеризует соответствие ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (приложение №1);

2 группа – характеризует соответствие условий реализации ООПДО требованиям нормативных правовых документов, в том числе:

- кадровых;
- психолого-педагогических;
- материально-технических;
- финансовых;
- развивающей предметно-пространственной среды.

3 группа – характеризует соответствие результатов освоения ООПДО требованиям нормативных правовых документов;

4 группа – характеризует степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольной образовательной организации.

3.3. Процедурой оценки качества дошкольного образования является мониторинг:

- наблюдение за собственной деятельностью по реализации ООПДО (в том числе самообследование, самооценка, самоанализ ООПДО, условий ее реализации и результатов ее освоения) с целью выявления ее соответствия нормативным требованиям, прогнозирования ее развития;

- система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООПДО, ее соответствии нормативным требованиям.

#### **4. Реализация внутреннего мониторинга оценки качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга осуществляется на основе «Программы внутренней системы оценки качества образования ДОУ», которую

определяют объекты оценки, показатели, сроки и порядок проведения оценочных процедур. В качестве инструмента внутреннего мониторинга выступают критерии, разработанные по 4 группам параметров, обеспечивающие измерение качества образования в ДОУ. Критерии при необходимости могут корректироваться.

4.2. Реализация внутреннего мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение объекта, основных показателей, форм, методов, сроков мониторинга;

- сбор, обработка и интерпретация данных мониторинга;

- распространение результатов мониторинга;

- пути решения выявленных проблем.

4.3. Проведение оценки качества образования ориентируется на основные показатели качества:

- качество программ;

- качество условий;

- качество результатов.

4.4. Методы внутреннего мониторинга:

- наблюдение;

- анкетирование;

- опрос;

- беседа;

- педагогические тесты;

- анализ документов;

- сбор и анализ полученной информации.

4.5. Формы проведения внутреннего мониторинга:

- тематический, оперативный, фронтальный контроль;

- самодиагностика;

- анкетирование родителей, педагогов;

- психолого-педагогическая диагностика.

4.6. Сроки проведения, формы внутреннего мониторинга, формы результатов оценивания, параметры оценивания принимаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующей.

4.7. По итогам внутреннего мониторинга качества образования проводятся заседания координационного совета по качеству, административные совещания, заседания педагогического совета. Формой отчета внутреннего мониторинга качества образования могут быть аналитическая справка в результатах самообследования и анализ выполнения годового плана воспитательно-образовательной работы за учебный год.

4.8. Мониторинг индивидуального развития детей с 2 до 7 лет проводится по дидактическому пособию «Карта индивидуального развития ребенка», разработанного ИРО Кировской области, авт.-сост. Арасланова Е.В., Ефремова Е.С., Севастьянова И.Н., 2015год.

Мониторинг качества условий реализации ООП ДО (психолого-педагогических условий, развивающего потенциала предметно-пространственной среды, степень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников образовательной деятельностью ДОО) проводится 1 раз в год на основе издания «Журнал мониторинга качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группе: практический материал», разработанного ИРО Кировской области в 2016 году. Авторский коллектив: Арасланова Е.В., Ефремова Е.С., Севастьянова И.Н.

## **5. Информационная открытость качества оценки образования в МКДОУ**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующей;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

**Соответствие ООПДО требованиям  
действующих нормативных правовых документов  
«Качество Программы»**

дата

участник

оценки

Параметры оценки	Показатели	Оценка		
		Полное соответствие 3 балла	Частичное соответствие 2 балла	Несоответствие 0 баллов
<b>1. Наличие необходимых частей и разделов Программы</b>	1.1. Выделены целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы			
	1.2. Все разделы, кроме дополнительного, имеют обязательную часть (ОЧ) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (ЧФУОО)			
<b>2. Соблюдение внутренней структуры разделов программы</b>	2.1. <i>Целевой раздел</i> включает: пояснительную записку и планируемые результаты			
	2.2. <i>Содержательный раздел</i> включает: - описание образовательной деятельности по образовательным			

	<p>областям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы;</li> <li>- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (если эта работа предусмотрена Программой)</li> </ul>			
	<p>2.2.3. <i>Организационный раздел</i> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распорядок и/или режим дня;</li> <li>- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;</li> <li>- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</li> </ul>			
	<p>2.2.4. <i>Дополнительный раздел</i> – текст краткой презентации программы</p>			
<p><b>3. Отражение необходимой информации, предусмотренной ФГОС, в содержании</b></p>				

разделов Программы				
<i>Целевой раздел</i>	<p>3.1. Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для реализации программы характеристики (в т.ч. особенности развития детей раннего и дошкольного возраста)</p>			
	<p>3.2. Планируемые результаты конкретизируют требования к целевым ориентирам в ОЧ и ЧФУОО с учетом возрастных возможностей, индивидуальных различий, особенностей развития (ОВЗ)</p>			
<i>Содержательный раздел</i>	<p>3.3. В разделе представлены: - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; - способы и</p>			

	<p>направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;</p> <p>- иные характеристики</p>			
<i>Организационный раздел</i>	<p>3.4. В разделе содержится описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-технического обеспечения Программы;</li> <li>- обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания и обучения</li> </ul>			
<i>Дополнительный раздел</i>	<p>3.5. В краткой презентации Программы указаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;</li> <li>- используемые Примерные программы;</li> <li>- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей</li> </ul>			
<b>4. Соответствие объема программы установленным</b>	<p>4.1. Объем ОЧ – не менее 60% от ее общего объема, ЧФУОО</p>			

<b>требованиям</b>	– не более 40%			
<b>5. Целостность Программы</b>	5.1. Отсутствие дублирования в содержании ОЧ и ЧФУОО			
	5.2. Отсутствие противоречий в содержании частей и разделов Программы			
	5.3 Взаимосвязь частей и разделов Программы			
<b>ИТОГО</b>		<b>45 баллов</b>		

*Приложение № 2*

**Соответствие условий реализации ООПДО  
требованиям нормативных правовых документов  
«Качество условий»**

**Оценка кадровых условий реализации ООП ДО**

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

оценки

\_\_\_\_\_

участник

№ п/ п	Показатели	Оценка		
		Соответствие 3 балла	Частичное соответствие 2 балла	Несоответствие 0 баллов
1.1	Требования к образованию педагогов			
1.2	Уровень квалификации			
1.3	Повышение квалификации			
1.4	Педагогические работники, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обеспечение эмоционального благополучия;</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ поддержку индивидуальности и инициативы детей;</li> <li>▪ установление правил взаимодействия в разных ситуациях;</li> <li>▪ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности;</li> <li>▪ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.</li> <li>▪ квалификация для работы с ограничениями здоровья детей</li> <li>▪ обеспечение преемственности уровней общего образования дошкольного – начального.</li> <li>▪ способность сформировать предпосылки УУД</li> </ul>			

Итого			

**Показатели оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДО** используются из методического пособия «Журнал мониторинга качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группе: практический материал», разработанного ИРО Кировской области в 2016 году. Авторский коллектив: Арасланова Е.В., Ефремова Е.С., Севастьянова И.Н.

### Оценка материально – технических условий реализации ООП ДО

№ п/ п	Показатели	Оценка		
		Полное соответствие <b>3 балла</b>	Частичное соответствие <b>2 балла</b>	Несоответствие <b>0 баллов</b>
1.	Наличие лицензии на образовательную деятельность			
2.	Отсутствие предписаний контролирующих органов по выполнению СанПин			
3.	Требования к наполняемости групп			
4.	Требования к групповой ячейке			
5.	Специализированные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми			
6.	Сопутствующие помещения			
7.	Оборудование основных помещений			
8.	Прогулочные площадки			

9.	Соответствие правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, ТБ, ОТ.			
10.	Выполнение требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.			
11.	Выполнение требований к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект).			
ИТОГО:				

### Оценка финансовых условий реализации ООП ДО

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

участник оценки

№ п/п	Показатели	Оценка			Примечание
		2 балла	1 балл	0 баллов	
1.	Наличие финансового плана по обеспечению реализации обязательной части ООП ДО				
2.	Выделенные средства в ФХЛ на обеспечение реализации обязательной части ООП ДО				
3.	Наличие средств в смете учреждения на обеспечение реализации обязательной части ООП ДО				
ИТОГО:					

## Показатели оценки развивающей предметно-пространственной среды

ДО используются из методического пособия «Журнал мониторинга качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группе: практический материал», разработанного ИРО Кировской области в 2016 году. Авторский коллектив: Арасланова Е.В., Ефремова Е.С., Севастьянова И.

Приложение №3

### Соответствие результатов освоения ООПДО требованиям нормативных правовых документов «Качество результатов»

дата

оценки

участник

№ п/ п	Показатели	Оценка		
		Полное соответствие <b>3 балла</b>	Частичное соответствие <b>2 балла</b>	Несоответствие <b>0 баллов</b>
1.	Наличие системы педагогической диагностики			
2.	Уровень освоения Программы (оценка индивидуального развития детей)			
3.	Уровень психолого-педагогической готовности к школьному обучению			

**Степень удовлетворенности родителей качеством деятельности  
дошкольной образовательной организации.**

**Анкета для родителей «Изучение мнения родителей о качестве работы  
ДОО»**

Вопросы для анкеты используются из методического пособия «Журнал мониторинга качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группе: практический материал», разработанного ИРО Кировской области в 2016 году. Авторский коллектив: Арасланова Е.В., Ефремова Е.С., Севастьянова И.

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»

Кафедра дошкольного и начального общего образования

**ЖУРНАЛ МОНИТОРИНГА  
КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ГРУППЕ**

---

Практический материал

УДК 373  
ББК 74.102 (2 Рос – 4 Ки)  
Ж92

Печатается по решению научно-методического совета  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

**Коллектив авторов:**

*Арасланова Е.В., Ефремова Е.С., Жербанова Л.И., Мешкова Е.Б., Лесникова Н.В., Севастьянова И.Н.*

**Рецензенты:**

*Машарова Т.В.*, д.п.н., профессор, ректор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»;

*Измайлова Е.В.*, к.п.н., проректор по НИР КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Ж92 Журнал мониторинга качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группе: практический материал / Арасланова Е.В., Ефремова Е.С., Жербанова Л.И., Мешкова Е.Б., Лесникова Н.В., Севастьянова И.Н., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка»», 2016. – 28 с.

ISBN 978-5-91061-464-6

Практический материал «Журнал мониторинга качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группе» предназначен для руководящих и педагогических работников образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования.

Авторами предложены формы карт оценки качества психолого-педагогических условий через оценку компетентности педагогов, развивающей предметно-пространственной среды в группе, выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг в конкретной группе детского сада. Преимуществом данного подхода является включение в оценку качества образования администрацию, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет получить комплексную оценку, а также выявить динамику в достижении качества образования в ДОО.

В разработке и апробации данного издания принимали участие руководители и педагоги ДОО Кильмезского района Кировской области: МКДОУ д/с «Солнышко» – Терентьева О.В., заведующий, Макарова Р.Г., воспитатель; МКДОУ д/с «Колосок» – Благодатских Л.В., ст. воспитатель; МКДОУ д/с «Родничок» – Фатикова Т.И., воспитатель.

ISBN 978-5-91061-464-6

© ИРО Кировской области, 2016  
© Коллектив авторов, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Модель мониторинга качества образования в ДОО .....	4
2. Оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДО .....	6
2.1. Методика оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО .....	6
2.2. Карта оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО .....	9
3. Оценка развивающего потенциала предметно-пространственной среды в группе как условие проявления субъектности ребенка в различных видах деятельности .....	18
4. Выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников образовательной деятельностью ДОО .....	20
4.1. Методика и критерии оценки степени удовлетворенности родителей воспитанников работой ДОО .....	20
4.2. Анкета для родителей «Изучение мнения родителей о качестве работы ДОО» .....	24

Содержание	Методика	Инструменты	Источники информации
Модель мониторинга качества образования в ДОО	Методика мониторинга качества образования в ДОО	Методика мониторинга качества образования в ДОО	Методика мониторинга качества образования в ДОО
Оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДО	Методика оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО	Методика оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО	Методика оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО
2.1. Методика оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО	Методика оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО	Методика оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО	Методика оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО
2.2. Карта оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО	Карта оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО	Карта оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО	Карта оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО
3. Оценка развивающего потенциала предметно-пространственной среды в группе как условие проявления субъектности ребенка в различных видах деятельности	Методика оценки развивающего потенциала предметно-пространственной среды в группе	Методика оценки развивающего потенциала предметно-пространственной среды в группе	Методика оценки развивающего потенциала предметно-пространственной среды в группе
4. Выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников образовательной деятельностью ДОО	Методика выявления степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников образовательной деятельностью ДОО	Методика выявления степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников образовательной деятельностью ДОО	Методика выявления степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников образовательной деятельностью ДОО
4.1. Методика и критерии оценки степени удовлетворенности родителей воспитанников работой ДОО	Методика и критерии оценки степени удовлетворенности родителей воспитанников работой ДОО	Методика и критерии оценки степени удовлетворенности родителей воспитанников работой ДОО	Методика и критерии оценки степени удовлетворенности родителей воспитанников работой ДОО
4.2. Анкета для родителей «Изучение мнения родителей о качестве работы ДОО»	Анкета для родителей «Изучение мнения родителей о качестве работы ДОО»	Анкета для родителей «Изучение мнения родителей о качестве работы ДОО»	Анкета для родителей «Изучение мнения родителей о качестве работы ДОО»

Направление мониторинга	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга	Методы мониторинга	периодичность	ответственные	Коллегиальный орган	Итоговая статистика
Соответствие ООПДО	ООПДО	Соответствие ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов	Метод экспертных оценок (приложение 1)	1 раз в год (май), далее – после внесения любых изменений	Заведующая Зам. заведующей	Педагогический совет	Решение педагогического совета
Соответствие условий реализации ООПДО	Кадровые условия	Соответствие кадровых условий реализации ООП ДО	Метод экспертных оценок (приложение 2)	1 раз в год	Зам. заведующей	Педагогический совет (установочный, итоговый)	Анализ воспитательно-образовательной работы за учебный год, утверждение плана воспитательно-образовательной работы на учебный год
	Психолого-педагогические условия	Соответствие психолого-педагогических условий реализации ООП ДО	Метод экспертных оценок (приложение 2)	1 раз в год, по мере необходимости, при выявлении нарушений	Заведующая Зам. заведующей Педагог-психолог	Педагогический совет - итоговый, тематический, оперативный, фронтальный контроль	Анализ воспитательно-образовательной работы за учебный год Аналитическая справка о результатах контроля.
	Материально-технические условия	Соответствие материально-технических условий реализации ООП ДО	Метод экспертных оценок (приложение 2)	1 раз в год (начало учебного года), по мере необходимости, при выявлении	Заведующая Зам. заведующей Завхоз Мед. сестра	Педагогический совет Фронтальный контроль Общее собрание трудового	Журнал учета проверок органами государственного контроля (надзора), органами муниципального контроля

				нарушений		коллектива	Аналитическая справка фронтального контроля Решение Общего собрания трудового коллектива
	Финансовые условия	Соответствие финансовых условий реализации ООП ДО	Метод экспертных оценок (приложение 2)	1 раз в год (начало учебного года), по мере необходимости, при выявлении нарушений	Заведующая Завхоз	Педагогический совет Общее собрание трудового коллектива	Акты проверок надзорных служб
	РППС	Оценка развивающей предметно-пространственной среды	Метод экспертных оценок (приложение 2)	1 раз в год (начало учебного года), по мере необходимости, при выявлении нарушений	Заведующая Зам. заведующей	Педагогический совет-установочный, тематический, оперативный, фронтальный контроль	Решение педагогического совета Аналитическая справка о результатах контроля
Соответствие освоения ООПДО требованиям нормативных правовых документов	Наличие системы педагогической диагностики	Оценка системы педагогической диагностики	Метод экспертных оценок (приложение 3), анализ документов по диагностике	1 раз в год	Зам. заведующей Педагог-психолог Педагоги	Педагогический совет	Решение педагогического совета
	Уровень освоения ООПДО	Оценка индивидуального развития детей	Анализ карты индивидуального развития	1 раз в год (май)	Зам. заведующей Педагоги	Педагогический совет-итоговый,	Анализ воспитательно-образовательной

		Оценка физического развития детей	ребенка Анализ физического развития. заболеваемость и, группы здоровья		Узкие специалисты	тематический, оперативный, фронтальный контроль	работы за учебный год Аналитическая справка о результатах контроля
	Уровень психолого-педагогической готовности к школьному обучению	Оценка готовности детей к школе	Диагностика готовности детей к школе	1 раз в год (май)	Педагог-психолог	Педагогический совет (итоговый)	Анализ воспитательно-образовательной работы за учебный год
Степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольной образовательной организации.	Родители	Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольной образовательной организации	Анкетирование	1 раз в год (май)	Заведующая	Педагогический совет (итоговый) Общее родительское собрание	Анализ воспитательно-образовательной работы за учебный год Публичный отчет

Степень удовлетворенности качеством деятельности дошкольной образовательной организации		Выполнение муниципального задания  Информационная открытость	Анализ  Сбор и анализ полученной информации	1 раз в квартал  Ежемесячно	Заведующая Мед. сестра  Зам. заведующей Делопроизводитель	Педагогический совет	Решение педагогического совета  Наличие и пополнение сайта
---	--	--	---	-----------------------------------	--	----------------------	--

По итоговой статистики делается самообследование и независимая оценка работы ДОУ.