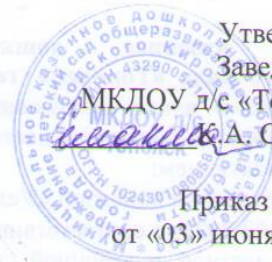


**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Тополек»
города Слободского Кировской области**

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 5 от 31 мая 2019г.



Утверждаю:

Заведующая

МКДОУ д/с «Тополек»

Семакина А. Семакина

Приказ № 61/3

от «03» июня 2019 г.

**Основная образовательная программа дошкольного образования в группах
общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по
развитию детей по художественно-эстетическому
направлению на 2019 - 2020 учебный год**

г. Слободской
2019 год

Оглавление

№ п/п	Содержание	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	4
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	
	Целевые ориентиры в младенческом возрасте	12
	Целевые ориентиры в раннем возрасте	12
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	13
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	15
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Общие положения	17
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.2.1.	Младенческий возраст и ранний возраст	18
2.2.2.	Дошкольный возраст Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие	32
2.2.3	Учебно-методический комплект Программы	85
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений: описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы</i>	89
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми, способы и направления поддержки детской инициативы	96
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	96
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	97
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	99
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	101
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	101
3.2	Организации развивающей предметно-пространственной среды	101
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	104
3.3	Кадровые условия реализации Программы	106
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	108
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	108
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	109

3.5	Финансовые условия реализации Программы	110
3.6	Планирование образовательной деятельности	111
3.7	Режим дня и распорядок дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	112
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	144
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	144
4.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей.	145
4.2.	Используемые Примерные программы.	145
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	145
4.4.	Единое образовательное пространство детского сада	145

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по художественно-эстетическому направлению разработана на основе Примерной основной образовательной программы «Радуга» (авторы: С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева, Е.А.Екжанова; научный руководитель: Е.В. Соловьева) и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года, протокол №2/15.и Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Тополек» функционирует с декабря 1981 года. Учредитель: администрация города Слободского. Адрес: 613150, г.Слободской Кировской области, ул. Советская, 52ф. Режим работы: 10,5 часов, с 7.00 до 17.30. Руководитель: заведующая Семкина Ксения Александровна.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в

образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении,

конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью разворачивания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

– обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

– проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

– активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

– активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

– во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

– охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

– стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

– проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

–ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

–ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

–ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

–ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

–у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

–ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

–ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном

образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, организация РППС, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Географическое месторасположение, социокультурная среда, контингент воспитанников

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Всего в ДОО

«Тополек» воспитывается 143 человека. Общее количество групп -6. Из них 1 младшая группа - 2-3 года, 2 младшая группа -3-4 года, 2 средние группы- 4-5 лет, 2 подготовительные группы- 6-7 лет.

Дошкольное учреждение является детским садом общеразвивающего вида 2 категории с приоритетным осуществлением художественно-эстетической направленности. Данный приоритет выбран не случайно, так как детский сад расположен в историческом центре старинного г. Слободского, а поддержанию у детей интереса в приобщении к региональной культуре способствует сотрудничество ДОО с музейно-выставочным центром, городской библиотекой им. А. Грина. Образовательно-воспитательная работа в ДОО осуществляется на основе комплексно-тематического планирования, в котором включены разделы для каждого возраста детей о временах года, климатических особенностях нашего края и сезонных праздниках, а также учитываются национально-культурные особенности региона через знакомство с особенностями некоторых национальных традиций народов, населяющих Вятский край, национальные трудовые и праздничные традиции.

Компоненты системы работы:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий для эстетического воспитания дошкольников (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно – развивающей среды);
- организация учебно-воспитательного процесса (работа с детьми, родителями, социумом на основе проектов).

Цели и задачи Программы по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Развивать эмоционально-эстетические чувства к разным объектам искусства, природы, социальным явлениям через разнообразную деятельность музея.

Задачи:

- 1.Сформировать у дошкольников представления об историко-культурном происхождении окружающего вещей.
- 2.Развивать эмоционально-эстетические чувства к разным объектам искусства, природы, социальным явлениям.
- 3.Развивать познавательную, исследовательскую, творческую активность дошкольника.
- 4.Формировать интерес к музейной педагогике.
- 5.Воспитывать любовь к родному краю и людям, заботящимся о его процветании.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценка качества образовательной деятельности осуществляется на основе Положения о Внутренней оценке качества образования в ДОО, Положения о порядке осуществления индивидуального учёта результатов освоения воспитанниками образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях. Мониторинг индивидуального развития детей с 2 до 7 лет проводится 1 раз в год (в мае) по дидактическому пособию «Карта индивидуального развития ребенка», разработанного ИРО Кировской области, авт.-сост. Арасланова Е.В., Ефремова Е.С., Севастьянова И.Н., 2015год. Мониторинг качества условий реализации ООП ДО (психолого-педагогических условий, развивающего потенциала предметно-пространственной среды, степень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников образовательной деятельностью ДОО) проводится 1 раз в год на основе издания «Журнал мониторинга качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группе: практический материал», разработанного ИРО Кировской области в 2016 году. Авторский коллектив: Арасланова Е.В., Ефремова Е.С., Севастьянова И.Н.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

2.2.1. Младенческий и ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и

расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Младенческий возраст (2-12 месяцев)

В первом полугодии жизни ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни;
- развития базового доверия к миру;
- развития эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со взрослым;
- познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности;
- физического развития ребенка.

В ходе эмоционального общения на данном возрастном этапе закладываются потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

В области социально-коммуникативного развития

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину (пеленает, переодевает, кормит и др.), успокаивает.

Способствует предречевому развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.

В области познавательного развития

Взрослый создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

В области физического развития

Взрослый способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж и пр.

Во втором полугодии основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий:

- развития предметно-манипулятивной и познавательной активности;
- ситуативного-действенного общения ребенка со взрослым;
- развития речи;
- приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности;
- развития первых навыков самообслуживания;
- физического развития.

В области социально-коммуникативного развития

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее. На этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку. Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача взрослого – предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия.

Взрослый также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет попытки ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

В области познавательного развития

Взрослый способствует развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета (дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть, веревка и т. п.), позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т. п.).

На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т. п.

В области речевого развития

В процессе взаимодействия с ребенком взрослый внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализирует то, что тот хочет «сказать» или спросить. В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено. Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.

В области художественно-эстетического развития

Взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами – музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. п. Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Взрослый рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям

возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.

В области физического развития

Взрослый способствует прежде всего двигательному развитию, организует полноценное питание, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, время от времени проводит массаж.

Развитию крупной и мелкой моторики на данном этапе следует придавать особое значение.

В области крупной моторики

Взрослый поощряет самостоятельную активность и развитие свободного движения; организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию свободной двигательной активности, самостоятельному перемещению ребенка в помещении, попыткам делать первые шаги.

Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямостоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых. Необходимо предоставлять ребенку возможность развиваться по индивидуальной траектории моторного развития. Большинство детей активно ползают, но существует множество детей, пропускающих фазу активного ползания идвигающихся по-другому.

Следует также помнить, что сроки развития прямостояния у разных детей сильно варьируются в возрастном диапазоне от 10 месяцев до 1,5 и более лет. Искусственное ускорение этого процесса, беспокойство родителей (законных представителей) и неадекватные требования могут нанести ребенку вред.

В области мелкой моторики

Взрослый насыщает среду предметами из разнообразных материалов (дерева, пластмассы, материи, шерсти и т. п.) различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Развитию мелкой моторики способствует также экспериментирование с карандашами, мелками и т. п.

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

задачи	Вариативные формы, методы, приемы		
	в ходе НОД	В ходе режимных моментов	В ходе самостоятельной деятельности
*формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации. *содействовать развитию детской игры через передачу ребёнку опыта воспроизведения игрового действия, используя для этого разнообразные предметы-заместители. *способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка через знакомство с доступными его пониманию целями человеческой деятельности *внимательно и заинтересованно относиться к результатам детской деятельности, расспрашивать об их назначении, отмечать успехи детей; *поддерживать детей в стремлении выражать то, что они не могут пока выразить изобразительными средствами, с помощью слова, жеста, звукоподражания; *формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. *учить детей понимать и правильно употреблять местоимения, в том числе местоимение я;	Сюжетные игры Совместные действия Ситуативный разговор Дидактическая игра Рассматривание картинок, предметов Действие с предметами Чтение стихов, потешек, сказок Показ разных видов театра Поручения	Рассматривание картинок Чтение стихов, потешек Совместные действия Поручения Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание Дидактические игры	Игровая деятельность Дидактические игры Сюжетные игры Самообслуживание

*учить называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на своё имя; *дать представление о вежливых формах просьбы, благодарности; *учить обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (<i>болеет, плачет, смеётся</i>); отмечать особенности действий и взаимоотношений взрослых и сверстников, литературных героев (<i>помогает, жалеет, отнимает</i>); *создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения ко взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей; деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»; *транслировать традиционную культуру в общении с детьми. *развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность. *отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; *при необходимости осуждения некоторых поступков ребёнка не критиковать его самого как личность; *не критиковать результаты деятельности ребёнка; *формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия: обеспечить возможность свободно пользоваться игрушками и пособиями, ориентироваться в пространстве группы и прогулочных участков; *содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками *формировать доброжелательные отношения между сверстниками; содействовать развитию эмпатии *формировать представление о равноправии как норме отношений со сверстниками; предотвращать негативное поведение; *обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников; *формировать представления о нежелательных и недопустимых формах			
--	--	--	--

поведения. Добиваться различения детьми запрещённого и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо»).			
---	--	--	--

Познавательное развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи	Вариативные формы, методы, приемы		
	в ходе НОД	В ходе режимных моментов	В ходе самостоятельной деятельности
Мир природы мир человека *содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно-манипулятивной игры; *черезманипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы), наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представления детей; *побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на знакомство с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открытие и закрытие и т. п.); *активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек бытовых предметов. *расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения (различать некоторые признаки (например, мягкий, белый, звонкий), действия (например, бегают, прыгает), состояния (болеет, плачет, смеётся) и др.); *закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов; *знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка; *соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами.	Экспериментирование Наблюдение Ситуативный разговор Дидактические игры Обучающие ситуации Решение проблемных ситуаций Составление и отгадывание загадок Рассматривание картинок, иллюстраций Игровые занятия Игровые упражнения Показ Простейшие опыты Целевые прогулки Конструирование	Экспериментирование Наблюдение Ситуативный разговор Дидактические игры Решение проблемных ситуаций Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение на прогулке	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного

*создавать в группе развивающую предметную среду, способствующую освоению детьми сенсорных эталонов и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы быта); *побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); *поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Открывать ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы. Математические представления *способствовать формированию на уровне практического действия операции сериации (упорядочивания по размеру), предоставляя детям необходимое количество игрушек (пирамидки на конусной основе, матрёшки, формочки-вкладыши); *формировать представления о цвете, форме, размере предметов, используя специальные дидактические игрушки, используя специальные дидактические игрушки, которые могут дать детям эталонные представления; *на основе восприятия предлагать осуществлять простейшие классификации, например по цвету, размеру; *создавать условия для развития свойственного возрасту наглядно-действенного мышления с учётом того, что для детей данного возраста познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций: *обеспечивать разнообразную предметную среду, позволяющую активно исследовать внутреннее устройство различных предметов (вкладыши, составные игрушки, различные пирамидки, кубики); *предоставлять детям разнообразные ёмкости, которые можно заполнять и опустошать (банки, коробки, сумочки и кошельки, пустые флаконы); *делать вместе с детьми звучащие игрушки («шумелки» и «гремелки» из пустых флаконов, небольших плотно закрытых ёмкостей, наполняя их	Развивающие игры Рассказ Беседа	Развивающие игры Игровые обучающие ситуации Конструирование Рассказ Беседа	сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Игровые обучающие ситуации Конструирование
--	--	---	--

различными семенами, металлическими предметами, песком); *создавать условия для многократного повторения так называемых прямых и обратных действий — основы формирования обратимости мышления. *на основе восприятия предлагать осуществлять простейшие классификации, например по цвету, размеру; *создавать условия для развития свойственного возрасту наглядно-действенного мышления с учётом того, что для детей данного возраста познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций; *обеспечивать разнообразную предметную среду, позволяющую активно исследовать внутреннее устройство различных предметов (вкладыши, составные игрушки, различные пирамидки, кубики); *предоставлять детям разнообразные ёмкости, которые можно заполнять и опустошать (банки, коробки, сумочки и кошельки, пустые флаконы); *создавать условия для многократного повторения так называемых прямых и обратных действий — основы формирования обратимости мышления. *создавать условия, позволяющие каждому ребёнку научиться соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру; *создавать ситуации для понимания простейших слов, обозначающих количество: <i>много — мало, пустой — полный</i>, а также обобщённую характеристику размера: <i>большой — маленький</i>; *учить различать на глаз, без пересчёта один и два предмета; *учить показывать простейшие геометрические формы — круг, треугольник, шар, куб; *учить показывать основные цвета — красный, синий, жёлтый; *создавать предпосылки для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей с кумулятивными сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом; *знакомить детей с понятиями <i>такой же, одинаковые, столько же, другой, несколько, ещё, кусочек</i>.			
--	--	--	--

Речевое развитие

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи	Вариативные формы, методы, приемы		
	В ходе НОД	В ходе режимных моментов	В ходе самостоятельной деятельности
*содействовать своевременному и полноценному психическому развитию детей, способствуя развитию коммуникативной деятельности путём создания условий и побуждения ребёнка, с использованием невербальных и вербальных (речевые и языковые) способов общения со взрослыми и сверстниками. *целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь: -побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребёнка; их изображения на иллюстрациях; -учить обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (<i>мягкий, белый, звонкий</i>); -формировать умение обозначать словами свои и чужие действия; соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками; понимать действия, изображённые на картинке (кто что делает? — мальчик прыгает, девочка спит, птичка летает); -развивать умение характеризовать посредством слова состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (<i>болеет, плачет, смеётся</i>); -побуждать отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих	Ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Рассматривание картинок, иллюстраций Чтение стихов, потешек, сказок Речевые, логоритмические, пальчиковые игры, коммуникативные игры Дидактические игры Артикуляционная гимнастика Чтение Показ разных	Ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Рассматривание картинок, иллюстраций Чтение стихов, потешек, сказок Речевые, логоритмические, пальчиковые игры Дидактические игры Артикуляционная гимнастика Чтение Показ разных видов театров Рассматривание иллюстраций книг Речевое	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием

взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает); -расширять словарь, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов (<i>у мышки — голова, ушки, носик, усы, спинка, лапки, хвостик; у кастрюли — ручки, крышка, дно</i>); -поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова; -способствовать развитию грамматического строя речи: -упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (<i>на, под</i>) и наречий (<i>вперёд, назад, рядом</i>); -поощрять использование в речи уменьшительно-ласкательных наименований (<i>машинка, уточка, собачка</i>); -помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трёх слов; *развивать произносительную сторону речи: -способствовать развитию речевого слуха; -побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (<i>ко-ко, му-му, мяу-мяу</i>) и предметам (<i>поезд: у-у-у</i>); -развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить со-ответствующие картинки (предметы); -дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (<i>ку-ку — ко-ко; му-му — мур-мур; ха-ха — ах-ах</i> и др.); -развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений; *обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средство общения: -создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику; -вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) в соответствии с речевыми возможностями детей; -формировать умение выполнять элементарные действия по односложной	видов театров Рассматривание иллюстраций книг - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.	стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, уточнение, напоминание) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Наблюдения	разных видов театров - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
---	---	---	--

инструкции («Принеси мяч», «Возьми ложку», «Брось в корзину» и т.д.); *знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: -рассказывать народные и авторские сказки; -вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи; -вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно; -привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).			
---	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

задачи	Вариативные формы, методы, приемы		
	В ходе НОД	В ходе режимных моментов	В ходе самостоятельной деятельности
*способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления; *знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры,	Рассматривание произведений живописи, предметов декоративно-прикладного искусства Слушание	Рассматривание картин, предметов декоративно-прикладного искусства Слушание Музыкально-дидактические	Игровая деятельность Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Рассматривание картинок, иллюстраций

кисти, штампы и т. п.); *дать представление о разных способах звукоизвлечения: -знакомить с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами; -предоставлять возможности действовать с этими игрушками и инструментами (нажимать на клавиши, дёргать струны, дуть в свистки, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой), извлекать различные звуки, развивать представления о способах получения разных звуковых эффектов; -изготавливать вместе с детьми звучащие игрушки — «шумелки» и «гремелки» из подручных средств; -учить детей петь простейшие детские песни; -создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку. *знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников-иллюстраторов; *вводить детей в мир детской художественной литературы: -рассказывать народные и авторские сказки; -использовать в повседневной жизни детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи; -не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения; -привлекать детей к активному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом); -знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства; -обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных. *пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных	Музыкально-дидактические игры Досуги Кукольные спектакли «Радужные праздники» Наблюдение красоты природы Подвижные игры с музыкальным сопровождением Хороводные игры	игры Досуги Кукольные спектакли Наблюдение Слушание Подвижные игры с музыкальным сопровождением Хороводные игры	Игра, экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Музыкально-дидактические игры
--	---	--	---

иллюстраций, музыки.			
----------------------	--	--	--

Физическое развитие

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы является сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи	Вариативные формы, методы, приемы		
	В ходе НОД	В ходе режимных моментов	В ходе самостоятельной деятельности
*содействовать полноценному физическому развитию: -поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей; -обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; -создавать условия для игр с мячом; -обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку; *обеспечить безопасность жизнедеятельности: -строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей; -обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное	Физкультурные занятия разных видов Досуги, праздники Подвижные игры Игровые упражнения Совместные действия Физкультурные минутки Динамические паузы Рассматривание иллюстраций	Подвижные игры Игровые упражнения Совместные действия Индивидуальная работа воспитателя Утренняя гимнастика: Подражательные	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

питание, обязательный дневной сон; -строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе; -соблюдать режим проветривания; *укреплять здоровье детей: -создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, успешной адаптации ребёнка к детскому саду; -создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, использовать спортивную форму и обувь для проведения физкультурных занятий, облегчённую одежду в помещении детского сада при соблюдении температурного режима; -закаливать детей, используя факторы внешней среды в следующей последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце; -проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала. * содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности путём развития основных видов движений: -привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании; *побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц. *формировать основы культуры здоровья; *прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: *терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться;	Чтение художественной литературы	движения Проблемная ситуация Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Физкультурный досуг Физкультурные праздники Дидактические игры Чтение художественных произведений, Личный пример, Рассматривание иллюстраций Наблюдение	
---	---	---	--

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и

коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Возраст	Задачи	Вариативные формы, методы, приемы		
		В ходе НОД	В ходе режимных процессов	В ходе самостоятельной деятельности
3-4 года	*Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность *Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; *Предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов; *Обеспечить опыт создания общего продукта всей группой; *Формировать представление о себе и отношение к себе; *Содействовать осознанию ребенком своих качеств, умений, знаний и др.; *Формировать отношение к окружающему миру: укреплять познавательное отношение к окружающей действительности; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру. *Развивать интерес детей к различным видам игр, обогащать содержание игр *Знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх; формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношение к ним; *Формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих *Формировать начальные представления о правилах	Сюжетные игры Игры с правилами Совместные действия Ситуативный разговор Дидактическая игра Рассматривание картинок, фотографий, предметов Чтение стихов, сказок, рассказов Показ разных видов театра Поручения Экскурсии Наблюдение труда взрослых	Рассматривание картинок, фотографий, предметов Чтение стихов, сказок, рассказов Совместные действия Поручения Дидактическая игра Совместные действия Наблюдение труда взрослых	Продуктивная деятельность Поручения Совместный труд детей Игровая деятельность Дидактические игры Сюжетно ролевые игры Самообслуживание Напоминание Просмотр видеофильмов

	безопасного поведения в быту, на природе, на улице, при встрече с незнакомыми людьми *Формировать представления о внешнем строении организма *Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться *Учить выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения *Развивать желание заниматься ручным трудом *Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию *Формировать представления о труде взрослых *Формировать у ребенка гендерную, семейную и гражданскую принадлежность			
4-5 лет	Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность *Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: *Формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; *Предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов; обеспечить опыт создания общего продукта всей группой; *Знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх, формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним; *Формировать представление о себе и отношении к себе, содействовать осознанию ребенком своих качеств, умений, знаний и др.; *Формировать у ребенка гендерную, семейную и гражданскую принадлежность * Развивать интерес детей к различным видам игр,	Сюжетные игры Игры с правилами Экскурсии Беседа Ситуативный разговор Дидактическая игра Рассматривание картинок, фотографий, иллюстраций Чтение стихов, сказок, рассказов Показ разных видов театра Развлечения Моделирование Настольные игры Видеофильмы Продуктивная деятельность	Рассматривание картинок, фотографий, иллюстраций Чтение стихов, сказок, рассказов Совместные действия Поручения Дидактическая игра Показ Объяснение Обучение Напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Тематические досуги Творческие задания Дежурство, задания, поручения совместный труд детей труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение

	самостоятельность в выборе игры, обогащать содержание игр *Укреплять доверие и привязанность к взрослому: *Развивать заинтересованность во взрослом как источнике интересной информации. *Формировать отношение к окружающему миру: *Укреплять познавательное отношение к окружающей действительности; *Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру. *Содействовать становлению ценностных ориентаций. * Формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих *Формировать представления о внешнем строении организма *Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице, при встрече с незнакомыми людьми *Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться *Учить выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения *Развивать желание заниматься ручным трудом *Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию *Формировать представления о труде взрослых	Наблюдение	Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	
5-6 лет	*Содействовать становлению ценностных ориентаций. *Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране – России, малой родине *Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.	Совместные действия Поручения Коллективные и индивидуальные Задания Рассматривание	Совместные действия Поручения Коллективные и индивидуальные Задания Рассматривание	Рассматривание картинок, фотографий, иллюстраций Чтение стихов, сказок, рассказов

*Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; предотвращать негативное поведение, способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила; *Формировать представления и отношение к себе: вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств; формировать гендерную, семейную и гражданскую принадлежность; формировать у детей самоуважение; формировать способность принимать критику взрослых и сверстников *Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно-личностном общении. *Формировать умение самостоятельно организовывать различные игры *Формировать отношение к окружающему миру: укреплять познавательное отношение к миру; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру. *Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться *Продолжать формировать представления о труде взрослых, родителей, результатах труда, его общественной значимости *Продолжать учить выполнять хозяйственно-бытовые поручения, желание заниматься ручным трудом *Формировать ответственное отношение к порученному заданию	картинок, иллюстраций Чтение стихов, сказок, рассказов Экскурсии Наблюдение за деятельностью взрослых Встреча с людьми разных профессий Реализация проекта Сюжетные, театрализованные, дидактические игры Игры с правилами Беседа Ситуативный разговор Решение проблемных ситуаций Разговор Экспериментирование Викторины КВН Познавательные и тематические досуги	картинок, иллюстраций Чтение стихов, сказок, рассказов Экскурсии Наблюдение за деятельностью взрослых Дежурства Дидактические игры Разговор Чтение Экскурсия Реализация проекта Экспериментирование Решение проблемных ситуаций Ситуативный разговор	Совместные действия Дидактическая игра Игры-экспериментирование Сюжетные самодельные игры Продуктивная деятельность Дежурство, задания, поручения совместный труд детей труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
---	--	---	--

	*Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу *Воспитывать культуру трудовой деятельности (бережное отношение к материалам и инструментам) * Формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих *Формировать представления о внешнем и внутреннем строении организма *Формировать представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице(знание ПДД), при встрече с незнакомыми людьми *Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий в различных жизненных ситуациях			
6-8 лет	*Содействовать становлению ценностных ориентаций: приучать уважать права и достоинства других людей, родителей, детей формировать основы морального сознания, знакомя детей с понятиями о добре и зле начинать закладывать предпосылки критической моральной самооценки *Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране – России, малой родине *Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность. *Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений *Формировать представления и отношение к себе: вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств; формировать гендерную, семейную и гражданскую принадлежность;	Дидактические игры Разговор Чтение Экскурсия Реализация проекта Экспериментирование Решение проблемных ситуаций Сюжетные, театрализованные, настольно-печатные, режиссерские, подвижные, спортивные игры Беседа Ситуативный разговор Рассматривание картинок, фотографий, иллюстраций	Дидактические игры Разговор Чтение Экскурсия Реализация проекта Экспериментирование Решение проблемных ситуаций Рассматривание картинок, фотографий, иллюстраций Чтение стихов, сказок, рассказов Совместные действия Поручения Дежурства Коллективные и индивидуальные	Продуктивная деятельность Тематические досуги Творческие задания Дежурство Поручения Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры,

формировать у детей самоуважение; формировать способность принимать критику взрослых и сверстников, адекватную оценку результатов собственной деятельности *Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно-личностном общении и в формальной ситуации в позиции «учитель-ученик» *Формировать умение самостоятельно организовывать различные игры *Формировать отношение к окружающему миру: укреплять познавательное отношение к миру; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру. *Содействовать становлению мотивации учебной деятельности * Формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих *Формировать представления о внешнем и внутреннем строении организма *Формировать осознанное отношение к правилам безопасного поведения в быту, на природе, на улице(знание ПДД), при встрече с незнакомыми людьми *Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий в различных жизненных ситуациях *Закреплять проявление осторожности и осмотрительности *Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться *Продолжать формировать представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий, о результатах труда, его общественной значимости *Продолжать учить выполнять хозяйственно-бытовые	Чтение стихов, сказок, рассказов Автобиографические рассказы воспитателя Акции Совместные действия Поручения Коллективные и индивидуальные задания Наблюдение за деятельностью взрослых Встреча с людьми разных профессий	задания Наблюдение за деятельностью	театрализованные, подвижные) Самообслуживание
---	---	---	---

	поручения, желание заниматься ручным трудом *Формировать ответственное отношение к порученному заданию *Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу *Воспитывать культуру трудовой деятельности (бережное отношение к материалам и инструментам) *Воспитывать стремление быть полезным окружающим			
--	--	--	--	--

Познавательное развитие

Познавательное развитие: мир природы и мир человека

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие: математические представления

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Возраст	Задачи	Вариативные формы, методы, приемы		
		В ходе НОД	В ходе режимных процессов	В ходе самостоятельной деятельности
3-4 года	*содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: -поддерживать в детях мотивацию познания, созидания; -расширять представления о целях человеческой	Экспериментирование Наблюдение Ситуативный разговор Дидактические игры Обучающие ситуации Решение проблемных	Экспериментирование Наблюдение Ситуативный разговор Дидактические игры Решение проблемных ситуаций	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с

	деятельности(покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.); -поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами; -поощрять проявление интереса детей к окружающему; -организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами. *содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: -расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения; -поощрять проявления самостоятельной познавательной активности; -развивать представления о мире человека: продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов); -начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия); -в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела; -формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена); -развивать представления о мире природы: -передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности);	ситуаций Составление и отгадывание загадок Рассматривание картинок, иллюстраций Игровые занятия Игровые упражнения Показ Простейшие опыты Целевые прогулки Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседа	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение на прогулке Развивающие игры Игровые обучающие ситуации Конструирование Рассказ Беседа	использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Игровые обучающие ситуации Конструирование
--	--	--	--	--

	-знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества. *содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: -формировать отношение к окружающему миру: -поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности; -показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям; -развивать представления о мире человека: -упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим; -ввести традицию «Исправляем — помогаем», проводить мини-праздники с рукотворными предметами и материалами; -развивать представления о мире природы: -вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними; -осуществлять уход за растениями; -проводить мини-праздники с природным материалом (шишки, вода, снег, песок и пр.); -формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы. Математические представления: *содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём развития навыков простейшего экспериментирования для исследования свойств			
--	---	--	--	--

	предметов и материалов. *содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.): -учить различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб; -учить различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый; учить различать и называть признаки величины: большой — маленький, длинный — короткий, высокий — низкий и др.; -учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общее название, например «часы»; выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак; -учить осуществлять сериацию — построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака без соответствующих обозначений степеней его выраженности в речи ребёнка; -учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству; -учить устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству; учить понимать слова, выражающие контрастные качества: <i>сильный — слабый, чистый — грязный, большой — маленький, длинный — короткий, пустой — полный, прямой — кривой,</i>			
--	---	--	--	--

	<i>светлый — тёмный</i> и т. п.; -учить различать количество в пределах 3 без пересчёта, субитацией; -учить порядку следования числительных в пределах 5; -знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности: порядок следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета; -знакомить с названиями частей суток: <i>утро, вечер, день, ночь</i>; -знакомить с понятиями <i>вчера, сегодня, завтра</i>; -знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами (<i>над, под, около, перед, за, в</i>), наречиями (<i>спереди сзади, вверху — внизу, близко — далеко</i>); -создавать условия для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом. *содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: -поддерживать общую любознательность ребёнка; -поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих о предметного названия или назначения			
4-5 лет	*содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: -поддерживать в детях мотивацию познания,	Экспериментирование Наблюдение Ситуативный разговор Дидактические игры	Экспериментирование Наблюдение Ситуативный разговор Дидактические игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-

созидания; -расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений); -привлекать к созданию обобщённого продукта, используя известные и доступные ребёнку способы продуктивной деятельности; -приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим. *содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: -расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения; -начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение); -способствовать развитию самостоятельной познавательной активности; обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности; -развивать представления о мире человека: -продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии; быт; отдых (хобби, развлечения); -начать знакомить с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) и приобщать к их соблюдению; -закреплять и расширять представления детей о	Обучающие ситуации Решение проблемных ситуаций Составление и отгадывание загадок Рассматривание картинок, иллюстраций Чтение познавательных рассказов из детских энциклопедий Коллекционирование Моделирование Интегрированные деятельность Рассматривание Наблюдение Досуг (экологический, познавательный) Показ Игры экспериментирования Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Целевые прогулки Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседы	Решение проблемных ситуаций Чтение познавательных рассказов из детских энциклопедий Составление и отгадывание загадок Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Обследование Развивающие игры Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Исследовательская деятельность Конструирование Экскурсии Рассказ	экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Исследовательская деятельность Конструирование
--	---	--	--

	предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функции); -на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов; -дать представления о спорте как виде человеческой деятельности; - познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями; -продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье; *развивать представления о мире природы: -продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года; -обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями; -продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.); *начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей: -расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира;			
--	---	--	--	--

	-закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука — направо, над головой — вверх и т. п.). *начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы: -объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений); -показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе; -поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов. *содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: -формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним; -поощрять интерес детей к фотографиям друг друга; -формировать отношение к окружающему миру; -укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей; -способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей; -создавая условия, проявляя заинтересованность, помогать детям собирать их первые коллекции; -закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;			
--	--	--	--	--

	-позволять ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт; -побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления; -максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы; -показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям; -поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия. Математические представления *содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: -создавать условия для освоения практических приёмов сравнения по размеру (по объёму); -формировать начальные навыки для <i>коллективной мыследеятельности</i>: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения; -развивать предпосылки творческого <i>продуктивного мышления</i> — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии. *содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка,			
--	--	--	--	--

	способствуя становлению сознания: -формировать представления о числах первого десятка; -дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок; -осваивать счёт в пределах 10; -знакомить с цифрами; -дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб; -совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: <i>голубой, розовый, серый</i>; -дифференцировать представления о размере, учить практическим приёмам сравнения по размеру; -учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой — больше — самый большой»; -осуществлять сериацию из трёх предметов. *содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: -поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира; -обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа или формы, которые интересны или красивы и не случайны; -включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений реализацию воспитательных и развивающих задач, а именно:			
--	---	--	--	--

	развитие устойчивости к интеллектуальной фрустрации, т. е. умение спокойно и конструктивно реагировать на свои ошибки и на неумение решить задачу; формирование положительной общей самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах; создание условий для индивидуального развития способностей ребёнка; -формирование интереса к математике.			
5-6 лет и 6-8 лет	*содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: -содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу; -формировать предпосылки трудовой деятельности: продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых; дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами; -развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; -систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др. *содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: -расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за	Экспериментирование Наблюдение Экскурсия Ситуативный разговор Дидактические, настольные игры с познавательным содержанием Обучающие ситуации Решение проблемных ситуаций Составление и отгадывание загадок, небылиц Рассматривание картинок, иллюстраций Чтение познавательных рассказов из детских энциклопедий Коллекционирование Моделирование Просмотр телепередач,	Экскурсия Ситуативный разговор Дидактические, настольные игры с познавательным содержанием Решение проблемных ситуаций Чтение познавательных рассказов из детских энциклопедий Составление и отгадывание загадок, небылиц Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение Обследование Игры экспериментирования Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные, сюжетно-ролевая игра) Игры-экспериментирования Наблюдение Интегрированная детская деятельность Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

	пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности); -развивать самостоятельную познавательную активность; -обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире; -подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.): • знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.); • закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов); • формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты; • формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); - формировать у детей умение планировать свою	презентаций Реализация проекта Создание познавательных альбомов, книг Интегрированные занятия Досуг, КВН, Тематическая прогулка Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ	Игровые обучающие ситуации Труд в уголке природы, огороде, цветнике Исследовательская деятельность Конструирование Беседа Рассказ Проектная деятельность	
--	---	--	---	--

	деятельность и жизнь; показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь; начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами); -закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.): расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов); развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны; знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень); -закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы: продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях; расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы; на доступном содержании (из жизни человека и			
--	--	--	--	--

	природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире; подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие; показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека. *содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: -формировать и укреплять познавательное отношение к миру: знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека; формировать интерес к книге как к источнику информации; -формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему: формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле; формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека); формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды;			
--	---	--	--	--

	-формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо. Познавательное развитие: математические представления (5-6) *содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: знакомить с операциями счёта и измерения как способа выражения количества через число; развивать представление о необходимости наименования результата счёта и измерения; сформировать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объём, длина, температура, временны интервалы); учить отличать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчёт, и измерение; учить алгоритмам действий отсчёта и пересчёта. Дать представление об алгоритме счётной операции: каждый элемент совокупности только один раз ставится в соответствии с числом натурального числового ряда. Дать представление о необходимости наименования результата счёта;			
--	--	--	--	--

	формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения; развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии. *содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: развивать представление о количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счёта или измерения; формировать представление об изменении и сохранении количества; дать представление об арифметических действиях сложения и вычитания; знакомить со знаками «+» и «-» для обозначения арифметических действий; знакомить с задачей, дать представление о составлении и решении задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка; формировать представление об обратимых и необратимых изменениях; знакомить с натуральным числовым рядом. Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда (каждое следующее число больше предыдущего на одну единицу); развивать представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел; формировать навыки прямого и обратного счёта в			
--	---	--	--	--

	пределах первого десятка; формировать операцию пересчёта дискретных предметов в пределах 10; формировать операцию отсчёта по заданному числу предметов в пределах 10; закреплять знание названий геометрических фигур. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру; закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков; закреплять умение определять направления относительно себя (вверх — вниз, назад — вперёд, вправо — влево); совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке; формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.); совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум признакам, заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком. *содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: формировать отношение к математике как науке.			
--	--	--	--	--

	Прививать детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, учить получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого интеллектуального результата; изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одарённости; читать детям сказки, формирующие ценностное представление об интеллекте, «плутовские истории» типа «Вершки и корешки», «Заяц и черепаха». Математические представления (6-8 лет) *содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности, а именно: быстро доставать из портфеля (сумки, рюкзачка, папки, ящика стола, шкафа ит. п.) всё, что необходимо для занятия, и аккуратно класть эти предметы на край стола, а по окончании занятия так же быстро и аккуратно убирать их обратно; быстро находить и открывать нужные страницы тетрадей, развивающих пособий; чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону; ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции; рисовать на листе бумаги в клетку; воспроизводить предлагаемые учителем графические образцы; понимать словесные инструкции взрослого и			
--	--	--	--	--

	действовать в соответствии с ними; выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения, ставить вопросы; формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения; развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии. *содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой; закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации; содействовать становлению знаково-символической функции мышления; содействовать формированию первичного пред- ставления о моделировании; содействовать развитию воображения детей; учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать в речи в развёрнутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно»; учить сравнивать предметы по размеру (обобщённо; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно»; знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания;			
--	---	--	--	--

	содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием) и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия); знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания; формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени — час, минута, секунда, их соотношением по длительности; закреплять представление о годовом цикле смены времён года, характерных признаках времён года. Знакомить детей с календарём; закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация); учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании; обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «Четвёртый лишний», загадки, ребусы, головоломки); упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий; дать обобщённое представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с			
--	--	--	--	--

	примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.). Дать представление о графических знаках; сформировать понятие о букве и цифре как знаках. Дать представление о различных системах письменности — алфавитах и способах записи цифр в разные эпохи у разных народов; знакомить детей с картой, планом, схемой, моделью; рассказывать об их назначении. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты; формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.); совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком признакам; содействовать развитию пространственного воображения: регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объёмному конструированию из геометрических форм; предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки; предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры. *содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка,			
--	---	--	--	--

	закладывая основы личности: приводить примеры познавательно активных людей, видевших в научной исследовательской деятельности смысл своей жизни; читать детям произведения художественной литературы, фиксирующие ценность учения, грамотности (например, «Золотой ключик, или Приключения Буратино»).			
--	---	--	--	--

Речевое развитие.

Речевое развитие включает речь как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Возраст	Задачи	Вариативные формы, методы, приемы		
		В ходе НОД	В ходе режимных процессов	В ходе самостоятельной деятельности
3-4 года	*содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности: обогащать словарь детей: расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней; знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (<i>игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты</i> и т. п.); расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и	Ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Рассматривание картинок, иллюстраций Чтение стихов, потешек, сказок Речевые, логоритмические, пальчиковые игры,	Ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Рассматривание картинок, иллюстраций Чтение стихов, потешек, сказок Речевые, логоритмические, пальчиковые игры Дидактические игры Артикуляционная	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная

действия людей, движения животных); упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние); формировать грамматический строй речи: упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже; упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (<i>у, в, под, с, из, к, за, на</i>); упражнять в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе; закреплять умение называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (<i>волк — волчонок — волчата</i>); начать формировать процессы словообразования; учить распространять предложения за счёт однородных членов предложения; развивать произносительную сторону речи: развивать речевой слух; упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных); дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): <i>дом — кот, машина — барабан</i> и др.; дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): <i>дом — ком, удочка — уточка</i> и др.; вырабатывать интонационную выразительность, правильный	коммуникативные игры Дидактические игры Артикуляционная гимнастика Чтение Показ разных видов театров Рассматривание иллюстраций книг - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Разучивание	гимнастика Чтение Показ разных видов театров Рассматривание иллюстраций книг Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, уточнение, напоминание) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Наблюдения Разучивания	деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров - Игры в парах и совместные игры (коллективный
---	---	---	--

	тем, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений; способствовать формированию предпосылок связной речи детей. Для развития диалогической формы речи необходимо: упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь; закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство). Для развития монологической формы речи необходимо: - упражнять в воспроизведении простых коротких текстов (повествовательного типа) с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо); - упражнять в дополнении высказываний (описательного типа) перечислительным рядом (определений, существительных, глаголов) с опорой на наглядность: «На полке стоит машина... (кукла, зайчик, книга и пр.). В лесу на полянке зайчик сидел... (прыгал, бегал, слушал и др.)»; знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения; читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи; вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно);			
--	---	--	--	--

	организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений.			
4-5 лет	*содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности: -формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах); -упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы; -развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей. *содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: - обогащать словарь: -продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями; -поощрять внимание детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов; -учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия действия с ними; -вводить в словарь детей наречия и поощрять самостоятельное использование в речи наречий (<i>холодно, горячо, тепло, весело, красиво</i> и т. п.); -обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы); -начать знакомить детей с доступными им многозначными словами разных частей речи (<i>ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный</i> и др.); формировать грамматический строй речи:	Ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Рассматривание картинок, иллюстраций Чтение стихов, потешек, сказок Речевые, логоритмические, пальчиковые игры, коммуникативные игры Дидактические игры Артикуляционная гимнастика Чтение Показ разных видов театров Рассматривание иллюстраций книг - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек	Ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Рассматривание картинок, иллюстраций Чтение стихов, потешек, сказок Речевые, логоритмические, пальчиковые игры Дидактические игры Артикуляционная гимнастика Чтение Показ разных видов театров Рассматривание иллюстраций книг Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, уточнение напоминание) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Наблюдения Разучивания	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).

-упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имён существительных во множественном числе; упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (<i>в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между</i> и др.); -формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (<i>тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий</i>); -учить согласовывать прилагательные с существительными (<i>красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы</i>); -учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении (<i>иди, идите; играй, играйте</i>); -упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детёнышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (<i>яблоко — яблочный</i>); -упражнять в составлении и распространении простых предложений за счёт однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций; развивать произносительную сторону речи: -развивать фонематический слух; -закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твёрдых и мягких); -отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание; упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова); -выбирать из двух предметов тот, в названии которого есть	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Разучивание		
---	--	--	--

	заданный звук (звук[з] — кролик, заяц); -упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности; способствовать формированию связной речи детей: -упражнять в составлении и распространении простых предложений за счёт однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; -способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций; формировать интерес к книге и художественной литературе: -приобщать к ведущим темам детской литературы, связанным с жизнью детей; -ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определённого произведения или книги и т. д.);			
5-6 лет 6-8 лет	содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности: развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы детского сада); развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа). *содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: обогащать словарь: расширять словарный запас детей на основе формирующихся	Показ разных видов театров Рассматривание иллюстраций книг, картинок Беседа Обсуждение Драматизация Разучивание Экскурсия в библиотеку Встреча с писателями, поэтами Литературные выставки Создание книжек-	Чтение Показ разных видов театров Рассматривание иллюстраций книг Беседа Обсуждение Драматизация Разучивание Экскурсия в библиотеку Настольные игры с литературным содержанием Ситуативный разговор	Продуктивная деятельность Драматизация Рассматривание иллюстраций Самостоятельная художественно-речевая деятельность Сюжетно- ролевые игры Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Настольно-печатные

	у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях; продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный); развивать смысловую сторону речи. Для этого необходимо знакомить детей: со значением слов (например, через их определение: <i>ельник</i> — <i>еловый лес</i>; <i>стол</i> — <i>предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках</i> и др.); с антонимами (выраженными разными частями речи: <i>добро</i> — <i>зло</i>, <i>день</i> — <i>ночь</i>, <i>старый</i> — <i>молодой</i>, <i>подниматься</i> — <i>спускаться</i>; <i>весело</i> — <i>грустно</i>, <i>далеко</i> — <i>близко</i>, <i>холодно</i> — <i>жарко</i> и др.); с синонимами (выраженными всеми частями речи: <i>смелость</i> — <i>отвага</i>, <i>храбрость</i>; <i>вежливая</i> — <i>любезная</i>, <i>предупредительная</i>; <i>веселиться</i> — <i>радоваться</i>, <i>смеяться</i>); с многозначностью слов (существительных и глаголов: <i>гребень</i> (для расчёсывания волос, верх волны, на голове петуха); <i>кисть</i> (руки, художника, рябины, украшение для штор); <i>ножка</i> (гриба, стула, жеребёнка, малыша); <i>хвост</i> (лисы, самолёта, поезда, редиски); <i>гореть</i> (дрова горят в камине, ребёнок горит от жара, щёки горят на морозе); <i>бить</i> (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьёт в стекло); <i>идти</i> (ребёнок идёт по дороге, лёд идёт по реке, дождь идёт из тучи, дым идёт из трубы); <i>играть</i> (ребёнок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице).	малышек Настольные игры с литературным содержанием Литературные викторины, праздники Ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Чтение стихов, рассказов, сказок Речевые, логоритмические, дидактические, настольные игры Составление и отгадывание загадок Артикуляционная гимнастика Интегрированные НОД Презентации проектов Ситуативное общение	Беседы Речевая ситуация Сюжетные игры Речевые, логоритмические, пальчиковые, дидактические игры Артикуляционная гимнастика Досуги Чтение стихов Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Работа в театральном уголке Досуги Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). Коммуникативные тренинги.	
--	--	---	---	--

	учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (<i>мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, всё в руках горит</i> и т. п.); формировать грамматический строй речи: осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один — много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (<i>улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей</i> и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами; упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего); практически освоить некоторые способы словообразования; учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых); закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (<i>в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под</i> и др.); развивать произносительную сторону речи: развивать речевой слух: фонематический и фонетический; уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.; совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с];			
--	---	--	--	--

	звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; соноров [р — л]; твёрдых и мягких [с — с'], [з — з'], [п — п'], [б — б'], [т — т'], [д — д'], [к — к'], [г — г'], [в — в'], [ф — ф'], [р — р'], [л — л']; упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные, мягкие — твёрдые); работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение; предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах; упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям; развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.; развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих; развивать и совершенствовать связную речь. Для развития диалогической формы речи необходимо: вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция); приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным);			
--	--	--	--	--

	закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада); развивать навыки ведения диалога со сверстниками и взрослыми; работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ); отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми; закреплять и совершенствовать навыки речевого этикета. Для развития монологической формы речи необходимо: обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа). При построении высказываний описательного типа развивать умения выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счёт дополнительных характеристик; видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях). При построении высказываний повествовательного типа развивать умения восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия); давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок); выделять структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка; воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований; учить составлению комбинированных связных высказываний			
--	---	--	--	--

	(сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания; осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму). Для подготовки к обучению чтению (реализуется в рамках развития устной речи) необходимо: упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец); определять последовательность звуков в слове; развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие; близкие по звучанию и произношению; формировать представление о слоге и ударении; упражнять в умении проводить слогозвуковой анализ слов; формировать первоначальное представление о предложении и слове: составлении нераспространённых и распространённых предложений; правильном и отчётливом их произношении; умении слышать отдельные предложения в потоке речи; разделении предложений на слова, последовательном выделении их из предложений; определении количества слов. Для подготовки к обучению письму необходимо: готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма (щепоть); упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки; развивать мелкую моторику рук; начать подготовку к технике письма: развивать пространственную ориентировку; знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»; развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости;			
--	---	--	--	--

	формировать элементарные графические умения; упражнять в анализе и синтезе (в аналитико-синтетической деятельности) условных изображений предметов, заданных с помощью линий или геометрических фигур; знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова; поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка; учить анализировать тексты на доступном уровне; знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы; формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе; воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов); формировать навыки бережного обращения с книгой; создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, вставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т. д.			
--	--	--	--	--

Художественно-эстетическое

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Возраст	Задачи	Вариативные формы, методы, приемы		
		В ходе НОД	В ходе режимных процессов	В ходе самостоятельной деятельности
3-4 года	*содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов; учить петь; проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука; создавать условия для шумового ритмического музицирования; содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности; развивать звуковысотный слух и чувство ритма; поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку. *содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: рассказывать народные сказки о животных; знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки; знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; в музыке; знакомить со звучанием и внешним видом различных	Рассматривание произведений живописи, предметов декоративно-прикладного искусства Интегрированные занятия Слушание Музыкально-дидактические игры Досуги Кукольные спектакли «Радужные праздники» Наблюдение красоты природы Мини-концерты Выставки художественных работ Слушание Исполнение Подвижные игры с музыкальным сопровождением Хороводные игры	Рассматривание картин, предметов декоративно-прикладного искусства Слушание Музыкально-дидактические игры Досуги Кукольные спектакли Наблюдение Слушание Исполнение Музыкально-дидактические игры Подвижные игры с музыкальным сопровождением Хороводные игры	Игровая деятельность Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Рассматривание картинок, иллюстраций Игра, экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Музыкально-дидактические игры

	музыкальных инструментов; создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения; использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона. *содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения; пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности: обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания; создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями.			
4-5 лет	*содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей; формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком: знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы; показывать способы создания обобщённого продукта, который ребёнок может затем по желанию «превращать» в реальные предметы (овал можно превратить в овощи, части тела животных и т. д.);	Рассматривание произведений живописи, предметов декоративно-прикладного искусства Слушание Просмотр мультфильмов, музыкальных фильмов Музыкально-дидактические игры Досуги	Рассматривание картин, предметов декоративно-прикладного искусства Слушание Музыкально-дидактические игры Досуги Кукольные спектакли Наблюдение Выставки Чтение стихов о природе Мастерская по	Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Самостоятельная изобразительная деятельность, конструктивная деятельность Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного

формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат путём показа разных способов и техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации; стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время. *содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: читать детям волшебные сказки; знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей (фильмы-сказки); знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки; давать представление об отражении сказки в музыкальном произведении; знакомить с образом ребёнка в живописи и скульптуре, книжной графике; знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце. *содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков	Кукольные спектакли «Радужные праздники» Наблюдение красоты природы Мини-концерты Выставки художественных работ Экспериментирование с цветом, звуком Чтение стихов о природе Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Интегрированные занятия Исполнение Подвижные игры с музыкальным сопровождением Хороводные игры Инсценировка	изготовлению продуктов детского творчества Исполнение Подвижные игры с музыкальным сопровождением Хороводные игры Инсценировка Экспериментирование	выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах, Музыкально-дидактические игры
--	--	---	---

	природы; содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показать детям красоту родного города (посёлка, села) и его окрестностей(ландшафты, архитектурные ансамбли, сады, поля, луга и т. п.); создавать в группе и на участке детского сада условия для выращивания цветов. Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой; начинать привлекать детей к созданию композиций, бутоньерок, аранжировок из живых цветов и сухоцветов; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.			
5-6 лет 6-8 лет	*содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции): знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике; побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа; поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов; формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу	Рассматривание произведений живописи, предметов декоративно-прикладного искусства Интегрированные занятия Слушание Музыкально-дидактические игры Досуги Кукольные спектакли «Радужные праздники» Наблюдение красоты природы Экскурсии Мини-концерты	Рассматривание произведений живописи, предметов декоративно-прикладного искусства Слушание Просмотр мультфильмов, музыкальных фильмов Музыкально-дидактические игры Досуги Кукольные спектакли Наблюдение Экскурсии Выставки художественных работ Чтение стихов о природе русских	Самостоятельное художественное творчество: изобразительная, конструктивная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов

разной степени сложности; формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему; учить действовать по словесной инструкции; учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия; создавать выставки, экспозиции; привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения; совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования: совершенствовать навыки пения индивидуально; учить танцевальным движениям под музыку; побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию: учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров; создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты; расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда. *содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе; знакомить с произведениями театра и кино о детях; знакомить с творчеством русских композиторов (П. И.	Выставки художественных работ Экспериментирование с цветом, звуком Чтение стихов о природе русских классиков Встреча с композиторами, поэтами, художниками Мастер-класс профессионалов Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	классиков Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Исполнение Подвижные игры с музыкальным сопровождением Хороводные игры Экспериментирование	Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Игра в «концерт», «музыкальные занятия
---	--	---	---

	Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков); давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т. д.; давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии; давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают; давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада).			
--	--	--	--	--

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы является сохранение и укрепление здоровья детей.

Возраст	Задачи	Вариативные формы, методы, приемы		
		В ходе НОД	В ходе режимных процессов	В ходе самостоятельной деятельности
3-4 года	*охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни: содействовать полноценному физическому развитию:	Физкультурные занятия разных видов Досуги, праздники	Подвижные игры Игровые упражнения Совместные действия	Игра Игровое упражнение Подражательные

* поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности; * укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки; * обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку; * создавать условия для игр с мячом; * обогащать двигательный опыт детей; * обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей; укреплять здоровье детей: предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка; укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе; расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества. *содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость).	Подвижные игры Игровые упражнения Совместные действия Физкультурные минутки Динамические паузы Рассматривание иллюстраций Чтение художественной литературы	Индивидуальная работа воспитателя Утренняя гимнастика: Подражательные движения Проблемная ситуация Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Физкультурный досуг Физкультурные праздники Дидактические игры Чтение художественных произведений, Личный пример Рассматривание иллюстраций Наблюдение	движения
---	---	--	-----------------

	*содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания путём формирования основ культуры здоровья: совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения; начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена); формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице. *содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: формировать основы культуры здоровья; формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих.			
4-5 лет	*содействовать полноценному физическому развитию: продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений; начать знакомить детей с элементами спортивных игр; обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети; создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. Совершенствовать умение держать равновесие;	Физкультурные занятия разных видов Досуги, праздники Подвижные игры Игровые упражнения Совместные действия Физкультурные минутки Динамические паузы Рассматривание иллюстраций Чтение художественной	Подвижные игры Игровые упражнения Совместные действия Индивидуальная работа воспитателя Утренняя гимнастика: Подражательные движения Проблемная ситуация Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра

	совершенствовать выполнение основных движений; обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей; *укреплять здоровье детей: создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности; предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка; укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности; предупреждать нарушения зрения; укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы(солнечный свет, воздух, вода); оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок; обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе. *содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём поощрения двигательной активности ребёнка и создания условий для её развития через -развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), - удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня.	литературы Беседа	Коррекционные упражнения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День Здоровья Дидактические игры Чтение художественных произведений, Личный пример Ситуативный разговор Рассматривание иллюстраций Наблюдение	
--	--	------------------------------	---	--

*содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания путём формирования основ культуры здоровья: совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения: закреплять навыки культурного поведения за столом; закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда); закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну; обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды; продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена); расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице. *содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности путём формирования основ культуры здоровья: закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих; давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.			
---	--	--	--

5-6 лет, 6-8 лет	*охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни: содействовать полноценному физическому развитию: создавать условия для совершенствования основных физических качеств; продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений; обеспечивать безопасность жизнедеятельности; укреплять здоровье детей: широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия; следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности; укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); избегать перегрузки организованными занятиями; обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе; формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте; развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.	Подвижные игры Игровые упражнения Подвижные игры с правилами Совместные действия Беседы Наблюдения Игры-соревнования Игры –эстафеты Игры с элементами спортивных игр Занятия по физическому воспитанию разных видов: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) Физкультурные минутки Динамические паузы Развлечения Спортивные праздники Дни Здоровья	Подвижные игры Игровые упражнения Подвижные игры с правилами Совместные действия Беседы Наблюдения Соревнования Экскурсии Индивидуальная работа воспитателя Утренняя гимнастика: Подражательные движения Проблемная ситуация Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Физкультурный досуг Физкультурные праздники Дидактические игры Чтение художественных произведений, Личный пример Ситуативный разговор Рассматривание иллюстраций	Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Народные игры Спортивные игры и упражнения Игры-эстафеты Рассматривание иллюстраций Соревнования
---------------------	---	--	--	--

	*содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня; обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх; дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде. *содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: формировать основы культуры здоровья: рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма; знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий; закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь); расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осознанное выполнение требований		Наблюдение	
--	---	--	------------	--

	безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности. *содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом.			
--	---	--	--	--

2.2.3. Учебно-методический комплект Программы

Образовательная область	программы	Методические пособия
Физическое развитие	С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова примерная образовательная программа «Радуга» Т.С. Казаковцева «Здоровье с детства» - изд. г. Киров 1977г. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольников» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, 1998 г.	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия 3-4,4-5, 5-6,6-7 лет- М.: Просвещение, 2012г. В. Шишкина Движение + движение -М.: Просвещение, 1992г. С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей -М.: Просвещение, 1987г. М.Ю. Картушина Праздники здоровья 3-4, 6-7 лет- М.: ТЦ «Сфера» 2008г. Л.Ф.Тихомирова Уроки здоровья для детей 5-8 лет- Ярославль. Академия развития, Академия Холдинг, 2003г. Е.И. Подольская Комплексы лечебной гимнастики для детей - Изд. «Учитель», 2008 М.Ф. Литвинова Русские народные подвижные игры -М.: Просвещение, 1986 Т.Л. Шорыгина Спортивные сказки –Изд. «Сфера», 2014

		А.В. Кенеман Детские подвижные игры народов СССР -М.: Просвещение», 1988
Социально-коммуникативное развитие	С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова,Е.В.Соловьева, Е.А.Екжанова примерная образовательная программа «Радуга» «Я, ты, мы» программа социально-эмоционального развития, О.Л.Князевой, М: Просвещение, 2004 г. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольников» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, 1998 г. С.Н. Николаева «Юный эколог» М.: Просвещение, 1998	Т.В.Галанова Развивающие игры с малышами до 3 лет», Ярославль: Академия Развития: Академия Холдинг 2002г. К.Белая Первые шаги – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2002 Н.С.Голицына.С.В. Люзина,Е.Е. Бухарова ОБЖ для старших дошкольников - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010 Н.С. Голицына ОБЖ для младших дошкольников - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010 Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987. Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., Просвещение1979 Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991 Михайленко Н. Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста, М.: Просвещение, 1986 Петрова В.И., Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. – М.: Просвещение, 1987 Метенова Н.М. Уроки вежливости.- Ярославль, 2000 В мире мудрых пословиц. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2010 Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы. – Просвещение, 2012 С.О. Николаева Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками -М.:Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001 Л.Б. Фесюкова Воспитываем сказкой- ТЦ «Сфера», 2007

		Т.А. Шорыгина Беседы о правах детей -ТЦ «Сфера»,2010 Т.А. Шорыгина Беседы о характере и чувствах-ТЦ «Сфера»,2010 А.В. Аджи Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада.ОО «Социально-коммуникативное развитие» - «Метода», Воронеж, 2015
Речевое развитие	С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова,Е.В.Соловьева, Е.А.Екжанова примерная образовательная программа «Радуга»	О.Ушакова Занятия по развитию речи в детском саду - М.: Просвещение, 1993г. Л.Е.Журова, Л.Н.Невская, Н.С. Варенцова Спецкурс по обучению грамоте, 1994 В. Гербова Учусь говорить -М.: Просвещение, 2004г О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой - М.: ТЦ «Сфера», 1999г О.М. Ельцова,Л.В. Прокопьева Детское речевое творчество-ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015 Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. Т.И. Гризик, Речевое развитие детей 5-6 лет- М.: Просвещение, 2015 А.В. Аджи Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада.ОО «Речевое развитие» - «Метода», Воронеж, 2015
Познавательное развитие	С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова,Е.В.Соловьева, Е.А.Екжанова примерная образовательная программа «Радуга» Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» (программа по математическому развитию детей дошкольного возраста) ТЦ «Сфера» М.2013 С.Н. Николаева «Юный эколог» М.: Просвещение, 1998	О.В. Дыбина Занимательные опыты и эксперименты М.: ТЦ «Сфера», 1999г. Н.Г.Зеленина. Л.Е. Осипова Мы живем в России- ООО «Изд. Скрипторий 2003», 2007 И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду- Изд.ТЦ «Сфера», 2008 Т.Гризик Познаю мир- М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника» - 2004 г. О.В. Дыбина Неизведанное рядом- М. :ТЦ «Сфера», 1999г. О.В. Дыбина Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов- М. :ТЦ «Сфера», 1999г. О.В. Дыбина Ознакомление с предметными и социальным окружением- М.: Изд. Мозаика-синтез, 2016 Л.С. Метлина Занятия по математике -М.: Просвещение, 1987 Е.А. Алябьева Итоговые дни по лексическим темам - М.: ТЦ «Сфера»,

		2009 А.В. Аджи Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада.ОО «Познавательное развитие» - «Метода», Воронеж, 2015
Художественно-эстетическое	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» «Композитор», С.-Петербург, 2004 г. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика», С.-Петербург, 2004 г. «Камертон», Э.П. Костиной, Нижегородский, музыкальный центр, 2001г.	.Н. Доронова, М.Топоркова Сделай сам -М.: Просвещение, 1999г. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М.: Просвещение. 2002 З.А. Богатеева Занятия аппликацией в детском саду-М.: Просвещение, 1988 З.В.Лиштван Конструирование -М.: Просвещение, 1981г.; Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд - М.: Просвещение, 1990г. Т.Н.Доронова Природа, искусство и изобразительная деятельность- ТЦ «Сфера», М: 2006г. А.А. Грибовская Народные искусства и детское творчество- М.: Просвещение, 2004г. Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Владос, 2001. Н. Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» М.: Просвещение, Владос, 1994 Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду -М.: Изд. Мозаика-синтез, 2016 Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. Н.Рыжова, Л.Логинова, А.Мини-музей в детском саду – ЛИНКА-ПРЕСС, 2008 Пантелеева, Л.В. Музей и дети / Л.В.Пантелеева. – М.: Карапуз, 2000 Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. Т.А. Попова – «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». 2010 Кукольный театр в детском саду. Е.А. Антипина –М.: ТЦ «Сфера», 2010 Г.Н. Давыдова Нетрадиционные техники рисования в детском саду- ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007

		А.В. Аджи Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада.ОО «Художественно-эстетическое развитие» - «Метода», Воронеж, 2015
--	--	--

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Организация образовательно-воспитательного процесса реализации Программы:

Сотрудничество со Слободским музейно-выставочным центром, создание мини-музеев в группах на основе годовых планов

Содержание образовательной деятельности по ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

Проект «Мы входим в мир прекрасного»

Информационные карты мини-музеев в детском саду.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- *Н.Рыжова, Л.Логинова, А.Данюкова Мини-музей в детском саду – ЛИНКА-ПРЕСС, 2008*
- *Музейная педагогика: теория и практика. Сборник статей и материалов городской научно-практической конференции, Слободской, 2011*
- *Администрация г. Слободского. – Издательство «МИАЦ», г. Киров, 2005.-282с. «Слободской поэтический».*
- *Администрация г. Слободского. «Люблю тебя. мой Слободской».*
- *Песни в сопровождении фортепиано: г. Киров, 2005г.*
- *Сборник песен слободского композитора А. Куклина с нотным приложением «Танцующие нотки», «Девочка и дождь»*
- *Сборники стихов слободских поэтов и композиторов Т. Муриной, В. Лалетиной, Н. Перминовой*
- *Электронные фотографии картин слободских художников В.М. Евлакова, В. Плотникова, В. Кашина, Н. Герасимова*
- *Аудиозаписи песен в исполнении авторов, колокольных звонов*
- *Видеозапись «Один день из жизни художника В. Кашина*
- *Макет колокольни*

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие взрослого с детьми строится на следующих технологиях:

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОО:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта^ детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуально подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Этапа в развитии проектной деятельности:

-Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролей», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

-Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

-Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОО;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут — не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- У изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Технология музейной педагогики

Цель музейной педагогики: создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея.

Задачи музейной педагогики:

- научить ребёнка видеть историко-культурный контекст окружающих его вещей, т.е. оценивать их с точки зрения развития культуры;
- формировать понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к современной культуре, неразрывно связанной с прошлым;
- формировать устойчивую потребность и навыки общения, взаимодействия с памятниками культуры, музеем;
- развивать способность к эстетическому созерцанию, сопереживанию и наслаждению;
- формировать толерантность, уважение к другим культурам, их понимание, принятие.

В дошкольной музейной педагогике выделяют два направления:

- сотрудничество детского сада с музеями (краеведческими, художественными и т.п.);
- создание и использование мини-музеев в дошкольном учреждении.

Принципы музейной педагогики:

- Последовательность ознакомления детей с музейными коллекциями.
- Локализация (выделение) образца-эталона в группе однородных с переводом восприятия ребенка на группу однотипных экспонатов.
- Кратковременность экскурсий (непосредственный контакт с произведениями изобразительного искусства производит на детей огромное впечатление, вследствие чего они быстро устают и становятся пассивными.
- Поощрение детских вопросов и фантазий при восприятии.

- Доступность.
- Наглядность.
- Содержательность (материал должен иметь образовательно-воспитательное значение для детей, вызывать их любознательность).
- Гуманизм (экспонаты должны вызывать бережное отношение к природе вещей).
- Подвижность структуры занятий-экскурсий (четкий сценарий, но возможность импровизации).

Одним из важных аспектов взаимодействия детьми является развитие детской инициативы.

Сфера проявления детской инициативы в каждом возрасте:

возраст	Сфера
2-3 года	Самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира
3-4 года	Продуктивная деятельность
4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.
5-6 лет	Внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.
6-8 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В Организации проводятся такие формы культурных практик и поддержки детской инициативы, как детский совет, клубный час, проектная деятельность, игры-путешествия, детское экспериментирование, коллекционирование, социальные и экологические акции, творческие мастерские, выставки, мастер-классы, создание мини-музеев, встречи с интересными людьми города и района, волонтерское движение.

Традиции программы «Радуга»:

«Утро радостных встреч»

«Сладкий час»

Радужные праздники

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Партнёрство с семьёй строится на основе **взаимного уважения** и **добровольности**.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей.
- Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка школьного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- *обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада:*
 - формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
 - помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
 - помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации;
 - обеспечивать установление контактов со сверстниками;
 - обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
 - создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;
 - обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;
 - предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
 - составлять план приёма детей в группу;
 - помогать родителям выбрать правильную линию поведения
- *формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка:*
 - проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;
 - организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;
 - организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;
 - синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка;

- привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей
- *установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности:*
- рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности
- использовать наглядную информацию на стенах организации;
- проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции
- *обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада):*
- создавать информационные стенды
- проводить выставки детских работ;
- рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы
- создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий
- *предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте:*
- проводить родительский лекторий;
- организовывать семинары-практикумы;
- организовывать психологические тренинги и др. (см. формы сотрудничества с родителями)
- *создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей:*
- привлекать родителей к организации детских праздников, досуга, социальных акций, театральных спектаклей в качестве участников и инициаторов.
- *создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду:*
- осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;
- проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству:
- организовывать выставки совместного творчества, детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций; фоторепортажи
- осуществлять творческие, познавательные, исследовательские проекты с участием семей
- Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:**
- *общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию развивающей среды;*
- *печатные памятки, буклеты*
- *подбор и размещение информационного материала на стенде для родителей; сайте детского сада, в социальных сетях*
- *создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;*
- *индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);*
- *семинар-практикум;*
- *мастер-класс;*
- *круглый стол.*
- *ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;*
- *психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и*

осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;

- тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;
- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Творческое сотрудничество с семьей

Сотрудничество с семьей осуществляется на уровне:

- **участия в жизни группы** (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении каких-то занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного чаепития и застолья, решении хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; финансовая помощь и др.);
- **тематических творческих проектов, совместных с детьми**
- **творческих самостоятельных проектов родителей**
- **родительских собраний организационных** совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией;
- **общесадовских культурных мероприятий** (театральная неделя, неделя книги, выставки коллекций и т. п.).

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы тьютора;
- 3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В 2019-2020 учебном году в ДОО 1 ребенок с ОВЗ с заключением психолого-медико-педагогической комиссии – задержка психического развития.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры, как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной,

конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В ДОУ применяются **информационно-коммуникационные технологии** с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Вид помещения	Оснащение
<i>Музыкально-спортивный зал</i>	<i>Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</i>
<i>Методический кабинет</i>	<i>Учебно-методический, наглядный материал в соответствии с образовательными областями Видеотека Стационарные компьютеры Ноутбук</i>

	Принтер(2) Фотоаппарат
Медицинский кабинет	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры, холлы ДОУ	Стенды для родителей Стенды для сотрудников
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Цветники. Теневые навесы(4)
Физкультурная площадка	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Физкультурный уголок	Оборудование для катания, бросания, ловли, ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Уголок природы	Календарь природы (2 мл, средняя, старшая, подготовительная группы) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Познавательный уголок	Полочка умных книг Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Государственная символика(со средней группы) Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
Строительный уголок	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Игровой уголок	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья»,

	«Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Речевой уголок	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки Дидактические игры Настольно-печатные игры
Театрализованный уголок	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Уголок изодейтельности	Полочка красоты Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный уголок	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон (колонка) Набор аудиозаписей Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры

Развивающую предметно-пространственную образовательную среду «радужных» дошкольных групп отличает обилие детских работ, дидактических коллективных работ, сделанных детьми для дальнейшей развивающей работы. Богата зона познавательного развития. В свободном доступе для детей всегда должны быть разнообразные изобразительные материалы, «Полочка красоты». В группах продуманы «уголки уединения», «уголки настроения», ширмы для зонирования пространства.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

3.3.2. Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.4. В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Штатное расписание Организации

<i>Должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория) квалификации</i>	<i>Количество штатных единиц</i>
<i>Заведующая</i>	<i>1</i>
<i>Заместитель заведующей</i>	<i>0,5</i>
<i>Итого:</i>	<i>1,5</i>
<i>Воспитатель</i>	<i>9</i>
<i>Методист</i>	<i>0,5</i>

<i>Музыкальный руководитель</i>	<i>1,5</i>
<i>Инструктор по физической культуре</i>	<i>0,5</i>
<i>Итого:</i>	<i>11,5</i>
<i>Младший воспитатель</i>	<i>7</i>
<i>Делопроизводитель</i>	<i>0,75</i>
<i>Заведующий хозяйством</i>	<i>1</i>
<i>Кастелянша</i>	<i>1</i>
<i>Прачка</i>	<i>0,5</i>
<i>Уборщик служебных помещений</i>	<i>1</i>
<i>Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий</i>	<i>0,5</i>
<i>Уборщик территории</i>	<i>2</i>
<i>Сторож</i>	<i>3</i>
<i>Итого:</i>	<i>16,25</i>
<i>Итого по МКДОУ д/с «Тополек»</i>	<i>31, 25</i>

Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

Один раз в 3 года педагогические и руководящие кадры проходят курсовую подготовку в ИРО Кировской области.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** Организации;

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности
оснащение и оборудование

Деятельность	Оснащение и оборудование	Ориентировочная стоимость, т. р.	Источник финансирования
--------------	--------------------------	----------------------------------	-------------------------

		2018 г.	2019 г.	
<i>Педагогическая</i>	<i>Методическая литература по программе «Радуга»</i>	–	-	<i>Областной бюджет</i>
	<i>Компьютер</i>	–	27620	
	<i>Игрушки</i>	40310,00	22000,00	
	<i>Бумага для ксерокса</i>	3780,00	6300,00	
	<i>Стулья</i>	11250,00	16900,00	
	<i>Мультимедийное оборудование</i>	-	-	
	<i>Спортивное оборудование</i>	10750,00	8080,00	
<i>Административная</i>	<i>Выполнение предписаний по пожарной безопасности и Роспотребнадзора</i>	-	50000,00	<i>Местный бюджет</i>
<i>Хозяйственная</i>	<i>Косметический ремонт групповых комнат</i>	2526,00	3990,00	<i>Местный бюджет, ВБС</i>

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной

учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (зарботная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутри бюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже

уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на , формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

3.7. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня в 1 младшей группе

<i>Холодный период года (сентябрь – май)</i>	
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры	7.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность по подгруппам	9.00 - 9.30
Завтрак № 2	9-40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11. 20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20- 11.45
Обед	11.45 -12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25 -15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00 – 15.15

Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40
Непосредственная образовательная деятельность по подгруппам	15.45- 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15- 17.30
<i>Теплый период года (июнь – август)</i>	
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40
Самостоятельная игровая деятельность	8.40-9.20
Завтрак №2	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, воздушные и солнечные процедуры.	9.30 – 11.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10- 11.25
Обед	11.25-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40.
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.40- 17.30

Режим дня во 2-ой младшей группе

Холодный период года (сентябрь – май)	
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры.	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40
Организованная форма работы с детьми	9.00- 9.40
Завтрак №2	9.50 -10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.25- 11.50
Обед	11.50-12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40.
Самостоятельная деятельность детей, работа по интересам	15.40- 16.30.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30- 17.30
<i>Теплый период года (июнь – август)</i>	
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40
Самостоятельная игровая деятельность	8.40-9.30
Завтрак № 2	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, воздушные и солнечные процедуры.	9.40 – 11.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20- 11.40

Обед	11.40 -12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40.
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.40- 17.30

Режим дня в средней группе

Холодный период года (сентябрь –май)	
Прием.осмотр, утренняя гимнастика. игры	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Организованная форма работы с детьми	9.00- 10.00
Завтрак №2	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 11. 50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50- 12.00
Обед	12.15 -12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40.
Самостоятельная деятельность детей, работа по интересам	15.40- 16.30.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30- 17.30
Теплый период года (июнь – август)	
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40
Самостоятельная деятельность детей	8.40-9.30
Завтрак №2	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, воздушные и солнечные процедуры.	9.40 – 11.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.25- 11. 40
Обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40.
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.40- 17.30

Режим дня в подготовительной группе

Холодный период года (сентябрь –май)	
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры	7.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Непосредственная образовательная деятельность с детьми	9.00- 11.00

Завтрак № 2	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.35-12.45
Обед	12.45-13.20
Подготовка ко сну, сон	13.20-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей, работа по интересам	15.40- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30- 17.30
Теплый период года (июнь – август)	
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00
Самостоятельная игровая деятельность	9.00-9.50
Завтрак №2	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, воздушные и солнечные процедуры.	10.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 - 12.20
Обед	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.40- 17.30

Расписание непосредственной образовательной деятельности МКДОУ д/с «Тополек» 2019-2020 учебный год.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 младшая группа «Цыплята»	1.Музыкальное 8.50-9.00 1.Познание 16.00-16.10	1.Рисование 9.00 – 9.10 2. Физкультурное 16.00-16.10	1.Развитие речи 9.00-9.10 2. Конструирование 16.00-16.10	1. Сенсорика 9.00-9.10 2.Физкультурное 16.00-16.10	1. Музыкальное 8.50-9.00 2. Лепка 16.00-16.10
2 младшая группа «Котята»	1. Познание 9.00-9.15 2.Физкультурное 16.00-16.20	1. Музыкальное 8.50-9.05 2. Математика 9.15-9.30	1.Физкультурное 8.50-9.05 2.Рисование 9.15- 9.30	1.Музыкальное 8.50-9.05 2.Развитие речи 9.15-9.30 3.Конструирование/ручной труд 16.00-16.15	1..Лепка/аппликация 9.00-9.15 2.Физкультурное (дин.час) 10.55-11.10
Средняя группа «Веснушки»	1.Физкультурное 9.20-9.40 2. Познание 9.50 -10.10	1. Математика 9.00-9.20 1. Музыкальное 11.35-11.55	1.Физкультурное 9.10-9.30 2. Развитие речи 9.40-10.00 3.Конструирование/ручной труд 16.00-16.20	1. Рисование 9.00-9.20 2.Музыкальное 11.30-11.55	1. Лепка/аппликация 9.00-9.20 1.Физкультурное (дин.час) 11.15-11.35
Средняя группа «Дружная семейка»	1.Познание 9.10-9.30 2.Физкультурное 9.45 – 10.05	1. Музыкальное 9.10-9.35 2.Математика 9.45-10.05 3.Конструирование/ручной труд 16.00-16.20	1. Лепка/аппликация 9.00-9.30 2.Физкультурное 9.35-9.55	1. Музыкальное 9.10-9.35 2.Развитие речи 9.45-10.05	1.Рисование 9.00-9.20 2. Физкультурное (дин.час) 11.35-11.55
Подготовительная группа «Путешественники»	1. Познание 9.00-9.30 <i>Слушание 10.15-10.35</i> 2.Физкультурное (дин.час) 11.50-12.25	1.Математика 9.00-9.30 2. Музыкальное 9.40-10.15	1. Обучение грамоте 9.00-9.30 2. Физкультурное 10.00-10.30 3. Лепка/аппликация 16.00-16.30	1.Развитие речи 9.00-9.30 2. Музыкальное 9.40-10.15 3. Конструирование/ручной труд 10.25-10.55	1. Физкультурное 9.15-9.50 2. Рисование 10.00-10.30
Подготовительная группа «Солнышко»	1.Познание 9.00-9.30 2.Лепка/аппликация 9.40-10.10 3.Физкультурное (дин.час) 11.15-11.50	1.Обучение грамоте 9.00-9.30 2. Музыкальное 10.20-10.55	1. Математика 9.00-9.30 2. Физкультурное 10.35-11.05	1. Конструирование/ручной труд 9.00-9.30 2.Развитие речи 9.40-10.10 3.Музыкальное 10.20-10.55	1.Рисование 9.00-9.30 2.Физкультурное 9.55-10.30 <i>Слушание 12.20-12.40</i>

Комплексно - тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса на 2019-2020 учебный год

1 младшая группа

месяц	Тема месяца	тематика					Примерное итоговое мероприятие
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	
Октябрь	«Осень» Цель: Формировать элементарные представления об осени «Урожай» Цель: Формировать элементарные представления об овощах, фруктах, ягодах. «Домашние животные» Цель: закреплять элементарные представления о домашних животных: кошке, собаке, лошади, корове. «Дикие животные» Цель: закреплять элементарные представление о диких животных: заяц, медведь, лиса, волк	Что такое осень	Урожай: овощи, фрукты, ягоды	Домашние животные	Дикие животные		Панно про осень; Выставка овощей. Макет домашние животные Макет дикие животные в лесу
Ноябрь	Тема месяца «Я в мире» «Я и моя семья» Цель: Закрепить знания своего имени, имен членов семьи «Я – человек» Цель: формировать элементарные представления о	Я и моя семья	Я - человек	Хорошо/ Плохо Можно/ нельзя	Мой дом		Фотовыставка «Моя семья» Плакат «Человек» Альбом «Хорошо/ Плохо» Макет дома

	человеке, частях тела (руки, ноги, голова, туловище) и их назначении «Хорошо/Плохо Можно/Нельзя» Цель: Формировать первоначальные представления о нравственных качествах «Мой дом» Цель: Познакомить детей с ближайшим окружением – домом, его частями (крыша, стены, окна, двери, комната)						
Декабрь	Зима Цель: формировать элементарные представление о зиме (холодно, много снега, одежда) Транспорт Цель: Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения: машина, автобус, грузовик; различать части автомашины Одежда, обувь Цель: знакомить с предметами предметах ближайшего окружения; различать одежду и обувь «Новогодний праздник» Цель: формировать представление о празднике через все виды деятельности	Зима	Транспорт	Одежда, обувь	Новый год		Панно «Зимушка-зима» Альбом «Транспорт» С/р игра «Поездка на машине» Праздник «Здравствуй, елка!»

Январь	Кто и как живет зимой Цель: знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Посуда Цель: знакомить с предметами предметов ближайшего окружения: тарелка, кружка, кастрюля, сковородка, чашка Снег Цель: формировать представления о неживой природе: свойства снега			Кто и как живет зимой	Посуда	Снег	Изготовление кормушки Альбом «Посуда» Опыты со снегом
Февраль	Матрешка Цель: познакомить детей с народной игрушкой Мебель Цель: знакомить с предметами ближайшего окружения –мебель: стол, стул, диван, шкаф, кровать, их назначением. «Профессии» Цель: знакомить детей с профессиями врача, повара, водителя Домашние птицы Цель: формировать элементарные представления о домашних птицах	Матрешка	Мебель	Труд взрослых	Домашние птицы		Выставка матрешек Альбом «Мебель» или макет «Домик куклы» Альбом «Профессии» С\р игра «Водители», «Больница», «Дом» Макет «Птичий двор»
Март	Весна Цель: формировать элементарные представления о весне (стало теплее, тает снег, сосульки)	Моя семья	Сезонные изменения весной	Мир театра	Мой зеленый друг		Праздник мам и бабушек Панно «Весна» Показ разных видов театров

	Моя семья Цель: формировать представления о своей семье, любви к членам семьи Мир театра Цель: Расширять элементарные представления о разных видах театра, привлекать к посильной драматизации сказок (жестами, мимикой, движениями, звукоподражанием) Мой зеленый друг Цель: формировать элементарные представление о строении комнатного растения (корни, стебель, листья, цветы), уходе за ним						Посадка комнатного растения
Апрель	Кто и как живет весной Цель: знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Вода Цель: формировать представления о неживой природе: вода (свойства) Мир сказок Цель: Знакомство с русскими народными сказками, привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого Камни Цель: формировать представления о неживой природе: камни (форма, цвет, вес, безопасность)	Кто и как живет весной	Вода	Мир сказок	Камни	Растения	Панно «Весна» Опыты с водой и камнями Выставка книжек с русскими народными сказками Альбом «Деревья», «Цветы»

	Растения Цель: Познакомить детей с растениями (деревья, кустарники, цветы)						
Май	«Физические свойства неживой природы» Цель: формировать представления о неживой природе. Песок Цель: формировать представления о неживой природе: песок (свойства, цвет, безопасность)		Песок	мониторинг	мониторинг		Опыты с песком Постройки из песка

Комплексно - тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса на 2019-2020 учебный год
2 младшая группа

месяц	Тема месяца	тематика					Примерное итоговое мероприятие
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	
Сентябрь	«Осень» Цель: расширять представление об осени	Сезонные изменения	Дары осени	Животный мир осенью	Растительный мир осенью		Выставка «Огородные фантазии»
Октябрь	«Предметы вокруг нас» Цель: знакомить с предметами ближайшего окружения «Физические свойства неживой природы» Цель: формировать представления о неживой природе. «Неделя детской инициативы» Цель: развивать детскую инициативу при выборе темы и ее реализации	Красота осени	Игрушки	Книги	Песок, глина, Камни,	Неделя детской инициативы	Праздник осени; Выставка работ из песка, глины Мини-музей книг, игрушек Итоговое мероприятие по неделе детской инициативы

Ноябрь	«Символы России» Цель: формировать первичное представление о символах России (русские народные игрушки, инструменты) «Домашние животные» Цель: расширять представление о домашних животных «Дикие животные» Цель: расширять представление о диких животных «Моя мама лучше всех» Цель: расширять представления о маме	Символы России	Домашние животные	Дикие животные	«Моя мама лучше всех»		Создание выставки символов России Создание макета «Деревенский двор» Фотовыставка, детская стенгазета к Дню матери
Декабрь	«Новогодний праздник» Цель: формировать представление о празднике через все виды деятельности «Профессии» Цель: знакомить детей с профессиями врача, продавца, повара, водителя Зима Цель: расширять представление о зиме Предметы вокруг нас Цель: расширять представления о предметах ближайшего окружения	Профессии	Сезонные изменения зимой	Одежда	Украшение участка, группы. Экскурсия по новому году детскому саду		Праздник «Здравствуй, елка!» Создание д/и «Узнай профессию» Выставка одежды
Январь	Зима Цель: расширять представление о зиме			Птицы зимой	Зимние забавы	Красота зимней природы	Изготовление кормушек Развлечение «зимняя прогулка куклы» Спортивное развлечение

							«зимние забавы»
Февраль	День защитника Отечества Цель: формировать основы патриотического воспитания Предметы вокруг нас Цель: расширять представления о предметах ближайшего окружения Домашние птицы Цель: расширять представление о домашних птицах	Обувь	Домашние птицы	Растем сильными и смелыми	Продукты		Развлечение к Дню защитника Отечества Альбом о папах Создание макета «Птичий двор» Выставка, коллаж обуви, продуктов
Март	Весна Цель: расширять представление о весне Моя семья Цель: формировать представления о своей семье Комнатные растения Цель: формировать представление о комнатных растениях, их уходе	Сезонные изменения весной	Поздравляем маму, бабушку, сестричку	Моя семья	Мой зеленый друг		Праздник «8 марта» Посадка комнатных растений, лука, рассады цветов
Апрель	Весна Цель: расширять представление о весне Транспорт Цель: формировать представления о транспорте Предметы вокруг нас Цель: расширять представления о предметах ближайшего окружения	Животный, Растительный мир весной,	Посадка лука, семян цветов	Инструменты	Виды транспорта	Опасные предметы дома и на улице	Мини-огород на окошке Выставка разных видов транспорта Коллаж «Весна-красна» Плакат «Можно-нельзя»
Май	«Физические свойства неживой природы» Цель: формировать представления о неживой природе. «Неделя детской инициативы» Цель: развивать детскую инициативу при выборе темы и ее реализации Мониторинг	Вода, воздух	Неделя детской инициативы	мониторинг	мониторинг		Развлечение с водой и воздухом Итоговое мероприятие по неделе детской инициативы

**Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса
на учебный 2019-2020 учебный год. Средняя группа.**

месяц	Тема месяца	Тематика					Примерные Итоговые мероприятия
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	
сентябрь	«Осень» Цель: Расширять представления детей об осени «Мой детский сад» Цель: продолжать знакомить с детским садом Мой четвероногий друг Цель: расширить представления о домашних животных	Сезонные изменения в природе, жизни людей осенью	Кто работает в детском саду	Растительный мир осенью (овощи, фрукты, ягоды, грибы, цветы, деревья)	Мой четвероногий друг		Создание осеннего коллажа, макета и др. Выставка фотографий домашних животных Экскурсия по детскому саду Выставка «Огородные фантазии»
октябрь	«Осень» Цель: Расширять представления детей об осени «Предметы вокруг нас» Цель: расширять представления об окружающих предметах «Неделя детской инициативы» Цель: развивать детскую инициативу при выборе темы и ее реализации	Бытовые приборы	Животный мир осенью (лесные звери, птицы)	Как хлеб на стол пришел	Посуда (виды, из чего сделана, прошлое посуды)	Неделя детской инициативы	Праздник Осени Создание мини-музея «Посуда» Выставка хлебобулочных изделий Итоговое мероприятие по неделе детской инициативы

ноябрь	«Символы России» Цель: формировать первичные представления о символах России: березке, русских народных инструментах, русских народных игрушках) «Профессии моей мамы» Цель: воспитывать любовь и уважение к матери, познакомить с праздником «День Матери» «Мой город» Цель: продолжать знакомить детей с родным городом	Символы России	Мой город	Я- мальчик Ты - девочка	«Профессии моей мамы»		Создание мини-музея «Символы России» Создание альбома фотографий «Мой город» Встреча с интересными людьми - интересная профессия мамы
декабрь	«Зима» Цель: расширять представления детей о зиме. «Здоровье и безопасность» Цель: формировать представления о безопасном поведении дома и на улице. «Транспорт» Цель: расширять представления о разных видах транспорта: наземном, водном, воздушном. «Новогодний праздник» Цель: формировать представления о новогоднем празднике через все виды деятельности	Сезонные изменения в природе зимой. Игры зимой	Транспорт (разные виды транспорта)	Один дома(опасные и безопасные предметы) Безопасность на улице.	Готовимся к новому году (украшаем группу, участок, изготовление игрушек для елки)		Коллаж «Опасные и безопасные предметы» Праздник новогодней елки Мини-музей «Ездим, плаваем, летаем»
январь	«Зима» Цель: расширять представления детей о зиме. «Где всегда зима» Цель: формировать интерес у детей об интересных местах на Земле Моя семья, мой дом» Цель: продолжать знакомить детей с членами своей семьи, семейном быте и			«Моя семья, мой дом»	Путешествие по зимнему лесу (животный и растительный мир, птицы зимой)	Арктика Антарктида	Экологическая акция «Покормите птиц» Создание макета Арктики или Антарктиды Создание альбома «Моя семья»

	традициях						
февраль	«Предметы вокруг нас» Цель: расширять представления о предметах ближайшего окружения. «День защитников Отечества» Цель: формировать основы патриотического воспитания. «Национальная культура народов Вятского края» Цель: познакомить детей с национальной культурой русского народа	Национальная культура народов Вятского края	Мебель (виды, из чего сделана, прошлое мебели)	Военные профессии, техника	Одежда, обувь (виды, из чего сделана, прошлое)		Виртуальная экскурсия в русскую избу. Праздник, посвященный Дню защитников Отечества Мини-музей обуви, одежды
март	«Мой зеленый друг» Цель: формировать представления о комнатных цветах, росте растений «8 марта» Цель: воспитывать любовь к родным через все виды детской деятельности « Народная культура и традициями» Цель: Знакомить детей с народными промыслами, устным народным творчеством	Сезонные изменения весной	Поздравляем мам, бабушек и сестричек	Мой зеленый друг (посадка комнатных цветов, рассады цветов)	Мы играем в театр		Праздник «Поздравляем мам» Инсценировка русских народных сказок Мини- огород на окошке
апрель	«Весна» Цель: Расширять представления о весне. «Коллекции» Цель: Развивать интерес к новому виду деятельности – коллекционированию «Игрушки» Цель: Расширить представления детей о разнообразии игрушек	Путешествие по весеннему лесу (животный и растительный мир весной)	Витамины весной	Перелетные птицы	Ткани» «Бумага» «Пуговицы»	Игрушки (старинные и современные)	Коллаж «Где живут витамины» Макет «Как хорошо, что пришла весна» Выставка коллекций Мини-музей «Игрушки»
май	«День Победы» Цель: формировать представления о празднике «Неделя детской инициативы» Цель: развивать детскую инициативу при выборе темы и ее реализации	9 мая – День Победы	Неделя детской инициативы	мониторинг	мониторинг		Макет сражений Итоговое мероприятие по неделе детской инициативы

**Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса
на учебный 2019-2020 учебный год. Подготовительная группа.**

месяц	тема	Тематика					Примерное итоговое мероприятие
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	
сентябрь	«Осень» Цель: расширять представления об осени. «Хлеб- всему голова» Цель: познакомить детей с сельскохозяйственными профессиями, производством хлеба	Сезонные изменения осенью	Растительный мир осенью.	Красота осени в произведениях поэтов, музыкантов, художников	Сельскохозяйственные профессии. Хлеб- всему голова		Выставка «Огородные и лесные фантазии». Встреча с художником. Выставка хлебобулочных изделий
октябрь	«Осень» Цель: расширять представления об осени. «Ландшафт земли» Цель: познакомить детей с разными видами ландшафта «Удивительное место на Земле» Цель: познакомить детей с интересными уголками мира, их природой, традициями, населением. «Физические свойства окружающего мира» Цель: расширять	Пустыни, степи, горы, равнины	Животный мир осенью, птицы.	Интересное место на планете	Звук, теплота	Неделя детской инициативы	Праздник осени Создание макетов разных ландшафтов Презентация интересного уголка мира Презентация продукта детской деятельности по неделе детской инициативы

	представления о физических свойствах окружающего мира Неделя детской инициативы» Цель: развивать детскую инициативу при выборе темы и ее реализации						
ноябрь	«Мой город, моя страна» Цель: расширять знания детей о родной стране, о родном городе. «Знаки и символы» Цель: формировать у детей представления о разнообразных символах и знаках, их назначении «Моя семья» Цель: расширять представления о членах семьи, семейных традициях, генеалогическом древе семьи, о роли матери в семье.	Россия - многонациональная страна. День народного единства Государственная символика	Моя малая Родина	Знаки и символы	Моя семья. День матери		Показ сказки для маленьких детей. Оформление выставки «Моя Россия», «Мой Слободской» Досуг с мамами.
декабрь	«Зима» Цель: расширять представления детей о зиме. «Профессии» Цель: продолжать расширять у детей представления о профессиях современного мира «Физические свойства окружающего мира» Цель: расширять представления о физических свойствах окружающего мира	Сезонные изменения в природе, приметы зимы, особенности зимней погоды	Интересные профессии	Свет, цвет	Украшение группы, участка, традиции Празднования Нового года в разных странах Изготовление новогодних игрушек.		Создание книги «Интересные профессии» Презентация «Рисование светом» Праздник новогодней ёлки.

	«Новогодний праздник» Цель: формировать представление о новогоднем празднике через все виды деятельности						
январь	«Зима» Цель: расширять представления детей о зиме «Прошлые предметы, технический прогресс» Цель: продолжать знакомить детей с прошлым предметов.			Как человек помогает птицам, животным зимой.	Зимние виды спорта.	Путешествие в прошлое книги.	Спортивный праздник «Зимние забавы». Экологическая акция «Помоги птицам зимой» Мини-музей зимних видов спорта Выставка книг, создание книжек-малышек для маленьких детей
февраль	«Национальная культура народов Вятского края» Цель: познакомить детей с национальной культурой народов Вятского края «День защитников Отечества» Цель: формировать основы патриотического воспитания.	Национальная культура народов Вятского края	Путешествие в прошлое транспорта	Военные профессии, техника. Русские богатыри. Знаменитые военные личности: А.Суворов, М.Кутузов и др.	Масленица		Создание мини-проектов по национальной культуре народов Вятского края. Создание ленты времени «История транспорта» Экскурсия в военно-патриотический клуб «Каскад» Военно-спортивная игра «Зарница» Масленичные гуляния

март	«Весна» Цель:расширять представления о весне. «8 марта» Цель: воспитывать любовь к родным через все виды детской деятельности. «Декоративно-прикладное искусство» Цель: продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством России Театр и дети» Цель: продолжать знакомить с разными видами театра	Сезонные изменения (признаки весны).	Поздравляем мам, бабушек, сестричек	Декоративно - прикладное искусство.	Мы играем в театр		Создание макета «Весна» Праздник «8 марта». Выставка декоративных промыслов Показ сказки для маленьких детей.
апрель	«Весна» Цель: расширять представления о весне. «Космос» Цель: формировать у детей представления о солнечной системе, о профессии космонавта. «Ваши права» Цель: формировать представления о правах детей. «День Победы» Цель: формировать основы патриотического воспитания.	Животный мир весной, прилет птиц.	Солнечная система. Космонавты	Права детей	Растительный мир весной, первые цветы.	Герои ВОВ. Города- герои.	Изготовление макета солнечной системы, атрибутов к с/р игре «Космическое путешествие» Выставка рисунков «Наши права», «Весенние цветы». Экскурсия в музей Выставка «ВОВ»

май	«День Победы» Цель: формировать основы патриотического воспитания. «Неделя детской инициативы» Цель: развивать детскую инициативу при выборе темы и ее реализации	Герои слобожане ВОВ	–	Неделя детской инициативы	мониторинг	мониторинг		Праздник в центре социальной помощи семье и детям «День Победы». Экскурсия к памятнику воинам-сlobожанам, погибшим в годы ВОВ. Презентация продукта детской деятельности по неделе детской инициативы
-----	--	---------------------	---	---------------------------	------------	------------	--	---

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими значимыми).

Дата проведения	Название праздника	Задачи	Форма проведения	Подготовка к празднику
Сентябрь	«День Знаний»	Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе, труду учителя. Формировать мотивацию учения	развлечение	Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание книг, иллюстраций Сюжетно-ролевая игры Дидактическая игра Разучивание стихов, песен Знакомство со школьными принадлежностями.
	«Новоселье» Праздник, предложенный авторами программы «Радуга». Основное значение праздника - знакомство детей с новой группой.	Формировать представление о содержании традиции «Новоселье». Создать общий положительный настрой взаимоотношений детей, родителей и воспитателей. Формировать у детей проявление внимания и доброжелательности друг к другу и к гостям. Дать детям понятие о том, что они стали старше, у них теперь другая группа. Развивать речевой этикет. Воспитывать чувство гордости за коллектив своей группы, социальный опыт при общении с взрослыми и сверстниками.	развлечение	Беседы Ситуативный разговор Сюжетно-ролевая игра Разучивание стихов, песен, танцев

Октябрь	«Осень встречаем»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе, развивать умение устанавливать простейшие связи между ними Развивать интерес к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства Воспитывать бережное отношение к природе	развлечение	Наблюдения, экскурсии Беседы, ситуативный разговор Чтение худ. литературы Рассматривание картин, иллюстраций, Слушание музыки Творческая мастерская Развивающие игры Заучивание стихов, песен
Ноябрь	«Город мастеров» Много прекрасного создано руками человека. Произведения искусства украшают наш быт, дарят радость, тепло рук мастера. Веками славился русский народ своими талантами. Произведения искусства, известны во всем мире	Формировать первичные ценностные представления об искусстве как виде творческой деятельности человека, о видах искусства. Воспитывать интерес к искусству родного края, бережное отношение, гордость за достижения народных мастеров.	Интегрированное занятие	Рассматривание картин, предметов декоративно-прикладного искусства Посещение музея Беседа, рассказ воспитателя Знакомство с художниками Творческая мастерская Игровые упражнения Организация выставок Сюжетно-ролевая игра
	«День Матери»	Формировать представления о семье, о матери, о ее роли в семье Воспитывать чувства любви и уважения к матери, желание помогать ей и заботиться о ней	праздник	Сюжетно-ролевые игры Игровые ситуации, разговор Чтение худ. литературы Заучивание стихов, песен Творческая мастерская Рассматривание иллюстраций, фотографий

Декабрь	«Новый год»	Формировать представления о новогодних традициях России, о веселом и добром празднике Новый год – начале календарного года, о временах года, цикличности и периодичности времени, зимних месяцах. Формировать положительные эмоции, Воспитывать желание дарить подарки близким людям	праздник	Беседа, рассказ взрослого Чтение худ. литературы Разучивание стихов, песен, танцев Творческая мастерская Украшение елки, помещения группы к празднику Подготовка костюмов к празднику
январь	«Зимняя Олимпиада»	Формировать представления об истории олимпийского движения, зимних видах спорта, желание заниматься спортом	Спортивный праздник	Спортивные игры, эстафеты Чтение худ. литературы Рассматривание иллюстраций, книг, открыток, плакатов, альбомов Просмотр видеофильмов Разучивание стихов Рассказ педагога, беседа
январь	«Рождество Христово»	-Формировать представления об истории праздника, его традициях и обычаях; Способствовать формированию мотивации на творение добрых дел; Воспитывать уважение к традиционной русской культуре и культуре православия	праздник	Беседа Рассматривание презентаций. иллюстраций Просмотр м/ф. видеофильмов Разучивание стихов, песен Участие в конкурсе открыток. вертепов, рисунков

февраль	«День защитника Отечества»	Формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины. Воспитывать уважение к защитникам Отечества	Спортивное развлечение	Рассказ взрослого, беседа Чтение худ. литературы Разучивание стихов, песен Рассматривание иллюстраций, игрушек по теме Создание коллекции «Военная техника» Проектная деятельность Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Соревнования, спорт. игры Слушание военных и патриотических песен Просмотр видеофильмов Творческая мастерская
Март	«Международный женский день»	Воспитывать чувство любви и уважения к женщинам, желание помогать им заботиться о них	праздник	Сюжетно-ролевые игры Чтение худ. литературы Заучивание стихов, песен Творческая мастерская Рассматривание иллюстраций, фотографий
	«Веселая Масленица»	Формировать первичные ценностные представления о традициях страны, о народном фольклоре Воспитывать интерес и уважение к истории и культуре родного края	Музыкальное Спортивное развлечение	Чтение худ. литературы Рассматривание иллюстраций, книг Беседа, разговор Игры Игры-драматизации Просмотр видеофильмов Заучивание прибауток, пословиц, примет, песен Организация выставок Творческая мастерская

	«Весенние посиделки с бабушками»	Воспитывать чувство любви и уважения к бабушкам, желание помогать им заботиться о них	развлечение	Сюжетно-ролевые игры Игровые ситуации, разговор Чтение худ. литературы Заучивание стихов, песен Творческая мастерская Рассматривание иллюстраций, фотографий
	«Пасха»	Формировать представления об истории праздника, его традициях и обычаях; Способствовать формированию мотивации на творение добрых дел; Воспитывать уважение к традиционной русской культуре и культуре православия	праздник	Беседа Рассматривание презентаций. иллюстраций Просмотр м/ф. видеофильмов Разучивание стихов, песен Участие в конкурсе «Пасха на Вятских увалах»
Май	«Праздник весны»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе, развивать умение устанавливать простейшие связи между ними Развивать интерес к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства Воспитывать бережное отношение к природе	музыкальное развлечение	Наблюдения, экскурсии Беседы, ситуативный разговор Чтение худ. литературы Рассматривание картин, иллюстраций, книг Слушание музыки Творческая мастерская Развивающие игры Заучивание стихов, песен

Май	День Победы»	Формировать первичные ценностные представления об истории страны, о героизме русского народа в борьбе с фашистскими захватчиками. Воспитывать уважение к защитникам Родины	Интегрированное занятие Концерт участникам войны и тыла	Рассказ взрослого, беседа Чтение худ. литературы Разучивание стихов, песен Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Слушание военных песен Просмотр видеофильмов Творческая мастерская
Май	«Здравствуй школа»	Формировать первичные представления о школе, положительное отношение к процессу обучения в школе, к труду учителя Формировать мотивацию учения	праздник	Беседы Чтение худ. литературы Рассматривание книг, иллюстраций Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Разучивание стихов, песен Знакомство со школьными принадлежностями
Июнь 1 июня	«День защиты детей»	Формировать представления о детях как о особой категории членов общества, которых защищают взрослые Формировать личностные, гендерные представления Воспитывать чувство уважения к себе и другим	праздник	Развивающие игры «Чрезвычайные ситуации...» Беседы, рассказ Рассматривание плакатов, иллюстраций, книг Проектная деятельность Чтение худ. литературы Игровые, проблемные ситуации Викторины по правилам безопасного поведения

Июнь	«Праздник новой игрушки» Праздник в традициях программы «Радуга»	Развитие положительной эмоциональной сферы ребенка, обеспечить детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления Воспитывать чувство доброжелательного отношения друг к другу и взрослым, бережное отношение к игрушкам. Показать родителям важность и необходимость взаимодействия с детьми в игровой деятельности	развлечение	Беседы Ситуативный разговор Сюжетно-ролевая игра Разучивание стихов, песен, танцев
Июль	«Праздник Воды»	Формировать представления о воде, ее значении в жизни человека	развлечение	Чтение худ. литературы Рассматривание плакатов, иллюстраций Цикл бесед Ситуативный разговор Создание проблемных, игровых ситуаций Опыты, эксперименты с водой Познавательные викторины Творческая мастерская
Август	Летняя Олимпиада	Формировать представления об истории олимпийского движения, летних видах спорта, желание заниматься спортом	Спортивное праздн	Спортивные игры, эстафеты Сюжетные игры Чтение худ. литературы Рассматривание иллюстраций, книг, открыток, плакатов, альбомов Просмотр видеофильмов Разучивание стихов Рассказ педагога, беседа

Циклограммы воспитательно-образовательной деятельности

на 2019– 2020 учебный год.

1 младшая группа «Цыплята»

День недели	1 половина дня	2 половина дня
понедельник	Утро радостных встреч 1.Артикуляционная гимнастика 2.Рассматривание иллюстраций по теме недели 3.Решение проблемных ситуаций	1. Развивающие игры 2.Игры на развитие мелкой моторики 3.Индивидуальная, подгрупповая работа по физической культуре
вторник	1.Артикуляционная гимнастика 2. Индивидуальная, подгрупповая работа по сенсорике 3.Воспитание КГН	1.Разные виды театров 2. Игры-инсценировки 3.Словесные, логоритмические игры
среда	1.Артикуляционная гимнастика 2.Дидактические игры 3.Слушание, чтение песенок, потешек, сказок	Сладкий час 1.Индивидуальная, подгрупповая работа по развитию речи 2.Экспериментирование 3. Подвижные игры
четверг	1.Артикуляционная гимнастика 2.Подвижные/хороводные игры 3. Организация индивидуальных поручений	1.Индивидуальная, подгрупповая работа по рисованию, лепке 2.Строительные игры 3. Настольно-печатные игры
пятница	1.Артикуляционная гимнастика 2. Индивидуальная, подгрупповая работа по развитию речи 3.Слушание, чтение песенок, потешек. сказок	1. Музыкально-дидактические игры 2.Пальчиковые игры 3. Игры-инсценировки

2 младшая группа «Котята»

День недели	1 половина дня	2 половина дня
понедельник	Утро радостных встреч 1.Артикуляционная гимнастика 2.Рассматривание иллюстраций по теме недели 3.Игры по культуре поведения	1. Работа по социально-коммуникативному развитию 2.Сюжетно-ролевая игра 3.Индивидуальная, подгрупповая работа по развитию речи
вторник	1.Пальчиковая гимнастика 2.Настольно-печатные игры 3.Организация индивидуальных поручений	1. Работа по ОБЖ 2.Строительная игра 3.Индивидуальная работа по математике, познавательному развитию
среда	1.Артикуляционная гимнастика 2.Игры с экологическим содержанием/словарная игра	Сладкий час 1. Экспериментирование 2. Логоритмические игры. 3.Х/б труд

	3.Воспитание КГН	
четверг	1.Пальчиковая гимнастика 2. Сенсорные игры 3. Индивидуальная работа по рисованию, лепке, аппликации 4.Решение проблемных ситуаций	1. Хороводные/м/п игры 2.Сюжетно-ролевая игра 3.Настольно-печатные игры
пятница	1.Артикуляционная гимнастика 2.Развивающие игры 3. Пальчиковые игры	1.Работа по ознакомлению с х/л 2.Игры-инсценировки 3. Строительная игра

Средняя группа «Веснушки»

День недели	1 половина дня	2 половина дня
понедельник	<i>Утро радостных встреч</i> 1.Артикуляционная гимнастика 2.Настольно-печатные игры 3.Рассматривание иллюстраций по теме 4. Организация поручений и дежурства	1.Эксперименты 2. Строительная игра 3.Индивидуальная работа по речевому развитию
вторник	1.Артикуляционная гимнастика 2.Логоритмические, словесные игры 3.Решение проблемных ситуаций	1.Работа по ОБЖ 2.Дидактические игры 3. Сюжетно-ролевые игры
среда	1.Артикуляционная гимнастика 2.Развивающие игры 3.Настольно-печатные игры 4. Пальчиковые игры	<i>Сладкий час</i> 1.Индивидуальная работа по математике 2.Сюжетно-ролевые игры 2.Строительные игры
четверг	1.Артикуляционная гимнастика 2.Работа по культуре поведения 3. Экологические игры	1. Работа по ознакомлению с х/л 2.Индивидуальная, подгрупповая работа по художественно-эстетическому развитию 3.Индивидуальная.подгрупповая работа по физическому развитию
пятница	1.Артикуляционная гимнастика 2. Развивающие игры 3.Игры по социально-коммуникативному развитию	1. Театрализованные игры 3.Сюжетно-ролевая игра 3. Х/б труд

Средняя группа «Дружная семейка»

День недели	1 половина дня	2 половина дня
понедельник	<i>Утро радостных встреч</i> 1.Артикуляционная гимнастика 2.Настольно-печатные игры 3.Рассматривание иллюстраций по теме 4. Организация поручений и дежурства	1. Работа по ОБЖ 2. Строительная игра 3.Индивидуальная работа по речевому развитию по художественно-эстетическому развитию
вторник	1.Артикуляционная гимнастика 2.Логоритмические, словесные игры	1. Индивидуальная работа по математике 2. Индивидуальная. подгрупповая работа

	3.Решение проблемных ситуаций	по физическому развитию 3. Сюжетно-ролевые игры
среда	1.Артикуляционная гимнастика 2.Развивающие игры 3.Настольно-печатные игры 4. Пальчиковые игры	Сладкий час 1.Эксперименты 2.Работа по социально-коммуникативному развитию 3.Строительные игры
четверг	1.Артикуляционная гимнастика 2.Работа по культуре поведения 3. Индивидуальная, подгрупповая работа по речевому развитию	1.Театрализованные игры 2. Дидактические игры 3.Сюжетно-ролевая игра
пятница	1.Артикуляционная гимнастика 2. Развивающие игры 3. Экологические игры	1. Работа по ознакомлению с х/л 3.Сюжетно-ролевая игра 3. Х/б труд

Подготовительная группа «Путешественники»

День недели	1 половина дня	2 половина дня
понедельник	Утро радостных встреч 1.Организация поручений, дежурства 2.Рассматривание иллюстраций по теме 3.Развивающие игры	1.Работа по социально-коммуникативному развитию 2.Строительная игра 3. Индивидуальная, подгрупповая работа по обучению грамоте
вторник	1.Артикуляционная гимнастика 2.Дидактические игры на развитие психических процессов 3.Решение проблемных ситуаций	1.Работа по ознакомлению с художественной литературой 2.Экспериментирование 3.Индивидуальная, подгрупповая работа по математике
среда	1.Логоритмические, словесные игры 2. Экспериментирование 3.Настольно-печатные игры	Сладкий час 1.Сюжетно-ролевая игра 2.Строительные игры 3.Индивидуальная, подгрупповая работа по физическому развитию
четверг	1.Артикуляционная гимнастика 2.Работа по духовно-нравственному воспитанию 3. Индивидуальная, подгрупповая работа по развитию речи	1.Театрализованные игры 2.Сюжетно-ролевая игра 3.Индивидуальная, подгрупповая работа по художественно-эстетическому развитию (работа в уголке рукоделия)
пятница	1.Развитие мелкой моторики, графические диктанты 2. Экологические игры 3. Беседы на историко-географические темы , чтение познавательной литературы	1. Работа по ОБЖ 2. Трудовая деятельность 2. Сюжетно-ролевые игры

Подготовительная группа «Солнышко»

День недели	1 половина дня	2 половина дня
понедельник	Утро радостных встреч 1. Организация поручений, дежурства 2. Рассматривание иллюстраций по теме 3. Настольно-печатные игры 4. Организация поручений, дежурства	1. Экспериментирование 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Индивидуальная, подгрупповая работа по художественно-эстетическому воспитанию (ручной труд)
вторник	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дидактические игры на развитие психических процессов 3. Индивидуальная, подгрупповая работа по физическому развитию 4. Развитие мелкой моторики, графические диктанты	1. Строительные игры 2. Работа по социально-коммуникативному развитию 3. Индивидуальная, подгрупповая работа по обучению грамоте
среда	1. Индивидуальная работа по познавательному развитию 2. Работа по духовно-нравственному воспитанию 3. Решение проблемных ситуаций	Сладкий час 1. Сюжетно-ролевая игра 2. Строительные игры 3. Индивидуальная, подгрупповая работа по математике
четверг	1. Артикуляционная гимнастика 2. Игры по КП, социально-коммуникативные игры 3. Беседы на историко-географические темы, чтение познавательной литературы	1. Работа по ОБЖ 2. Театрализованные игры 3. Индивидуальная, подгрупповая работа по развитию речи
пятница	1. Логоритмические, словесные игры 2. Экологические игры 3. Организация поручений, дежурства	1. Работа по ознакомлению с художественной литературой 2. Трудовая деятельность 2. Сюжетно-ролевые игры

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.9.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.9.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

3.9.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.9.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.9.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.9.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Необходимое для всех видов образовательной деятельности оснащение и оборудование

<i>деятельность</i>	<i>Оснащение и оборудование</i>
<i>педагогическая</i>	<i>Специальное оснащение и оборудование образовательного процесса для детей-инвалидов, детей с ОВЗ</i>
<i>административное</i>	<i>Видеокамеры для наружного наблюдения Выполнение предписаний по пожарной безопасности и Роспотребнадзора</i>
<i>хозяйственная</i>	<i>Асфальтное покрытие вокруг детского сада Теневые навесы (4) на прогулочные площадки</i>

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей.

Контингент воспитанников

Показатель	количество
Всего групп	6
Всего воспитанников	143
В том числе:	
1 младшая группа «Цыплята»	21
2 младшая группа «Котята»	25
Средняя группа «Веснушки»	23
Средняя группа «Дружная семейка»	24
Подготовительная группа «Путешественники»	25
Подготовительная группа «Солнышко»	25

4.2. Используемые Примерные программы.

В МКДОУ используется примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой (см. п.2.2.3)

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Пространство семьи:

- занятия с ребёнком по собственной инициативе;
- досуги, организуемые вне стен учреждения;
- организация среды для свободной жизнедеятельности;
- помощь учреждению.

4.4. Единое образовательное пространство детского сада:

- родительские собрания;
- совместная деятельность;
- индивидуальное и подгрупповое консультирование;
- медико-психологическое сопровождение;
- индивидуально-коррекционная работа;
- досуговая деятельность;
- выставки;
- интеграция продуктов творчества детей и взрослых в социальный контекст ДОУ;
- работа с неблагополучными и опекаемыми семьями.

4.5. Взаимодействие с образовательными организациями:

- СОШ №7 (круглый стол по вопросам преемственности в освоении ООП дошкольного и начального общего образования, встречи с учителями, завучем начальных классов на родительских собраниях).